

**Traguardo**

(Indicazioni nazionali 2012)

TS-2

Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.

TS-3

È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.

TS-4

Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.

TS-6

Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.

TS-8

Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)  Ob8-12 Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti).		
<b>Obiettivi specifici CLASSE PRIMA</b> (collegati a contenuti)	<b>Obiettivi specifici CLASSE SECONDA</b> (collegati a contenuti) Utilizzare semplici procedure per eseguire prove, sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti). Ad esempio: - deterioramento degli alimenti - preparazione ricette e processi	<b>Obiettivi specifici CLASSE TERZA</b> (collegati a contenuti)
<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i>	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> <b>Identificare</b> gli ingredienti e accessori necessari. <b>Identificare</b> la ricetta o il procedimento più adatto.	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i>
<i>STRUTTURE DI AZIONE</i>	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i> <b>Ipotizzare</b> possibili conseguenze sulle scelte effettuate. <b>Pianificare</b> le fasi di preparazione e osservazione dei fenomeni. <b>Descrivere</b> il processo osservato o sperimentato. <b>Confrontare</b> i risultati ottenuti dai compagni in condizioni differenti. <b>Ipotizzare</b> la causa dei fenomeni descritti. <b>Trovare</b> similarità e differenze dei risultati ottenuti.	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i>
<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i>	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> <b>Motivare</b> le scelte effettuate nella preparazione. <b>Trovare errori</b> nei procedimenti svolti e quindi nel risultato ottenuto.	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i>

**Traguardo**

(Indicazioni nazionali 2012)

TS-4

Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.

TS-3

È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.

TS-5

Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.

TS-8

Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012) Ob8-14 Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.		
<b>Obiettivi specifici CLASSE PRIMA</b> (collegati a contenuti) Eseguire semplici interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.	<b>Obiettivi specifici CLASSE SECONDA</b> (collegati a contenuti) Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.	<b>Obiettivi specifici CLASSE TERZA</b> (collegati a contenuti) Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.
<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i>  <b>Individuare</b> l'oggetto da riparare. <b>Selezionare</b> le risorse più opportune da impiegare.	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i>  <b>Individuare</b> l'oggetto e la causa del guasto. <b>Riconoscere</b> con sicurezza il problema o il guasto dell'oggetto da riparare. <b>Selezionare</b> le risorse più opportune da impiegare.	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i>  <b>Individuare</b> l'oggetto e la causa del guasto. <b>Riconoscere</b> con sicurezza e precisione il problema o il guasto dell'oggetto da riparare. <b>Selezionare</b> le risorse più opportune da impiegare.
<i>STRUTTURE DI AZIONE</i>  <b>Descrivere</b> in modo semplice il problema e le parti danneggiate. <b>Formulare</b> un piano di azione per riparare l'oggetto. <b>Organizzare</b> il lavoro di riparazione anche in gruppo. <b>Pianificare</b> la sequenza di azioni da compiere per riparare l'oggetto.	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i>  <b>Descrivere</b> con sicurezza il problema e le parti danneggiate. <b>Formulare</b> con sicurezza un piano di azione per riparare l'oggetto. <b>Organizzare</b> con sicurezza il lavoro di riparazione anche in gruppo. <b>Pianificare</b> con sicurezza la sequenza di azioni da compiere per riparare l'oggetto.	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i>  <b>Descrivere</b> con sicurezza e precisione il problema e le parti danneggiate. <b>Formulare</b> con sicurezza e precisione un piano di azione per riparare l'oggetto. <b>Organizzare</b> con sicurezza e precisione il lavoro di riparazione anche in gruppo. <b>Pianificare</b> con sicurezza e precisione la sequenza di azioni da compiere per riparare l'oggetto.
<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i>  <b>Giustificare</b> la scelta della procedura di intervento. <b>Trovare errori</b> nel risultato finale ottenuto.	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i>  <b>Giustificare</b> la scelta della procedura di intervento. <b>Trovare errori</b> nel risultato finale ottenuto.	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i>  <b>Giustificare</b> la scelta della procedura di intervento. <b>Trovare errori</b> nel risultato finale ottenuto.

**Traguardo**

(Indicazioni nazionali 2012)

TS-5

Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.

TS-3

È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.

TS-8

Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012) Ob8-15 Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.		
<b>Obiettivi specifici CLASSE PRIMA</b> (collegati a contenuti) Programmare ambienti informatici con l'utilizzo di software gratuiti (es. Scratch)	<b>Obiettivi specifici CLASSE SECONDA</b> (collegati a contenuti) Programmare ambienti informatici con l'utilizzo di software gratuiti (es. Scratch)	<b>Obiettivi specifici CLASSE TERZA</b> (collegati a contenuti) Programmare ambienti informatici con l'utilizzo di software gratuiti (es. Scratch)
<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i>  <b>Scegliere</b> le tecniche e gli strumenti più opportuni da utilizzare per realizzare il progetto. <b>Scegliere</b> le tecniche e gli strumenti più opportuni da utilizzare per realizzare il progetto.	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i>  <b>Scegliere</b> con sicurezza le tecniche e gli strumenti più opportuni da utilizzare per realizzare il progetto. <b>Scegliere</b> con sicurezza le tecniche e gli strumenti più opportuni da utilizzare per realizzare il progetto.	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i>  <b>Scegliere</b> con sicurezza e precisione le tecniche e gli strumenti più opportuni da utilizzare per realizzare il progetto. <b>Scegliere</b> con sicurezza e precisione le tecniche e gli strumenti più opportuni da utilizzare per realizzare il progetto.
<i>STRUTTURE DI AZIONE</i>  <b>Descrivere</b> in modo semplice il funzionamento dell'applicazione. <b>Eseguire</b> procedure guidate. <b>Spiegare</b> in modo semplice il funzionamento dell'applicazione a compagni o docenti. <b>Pianificare</b> le diverse fasi del lavoro.	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i>  <b>Descrivere</b> il funzionamento dell'applicazione. <b>Eseguire</b> con sicurezza le procedure guidate. <b>Spiegare</b> con sicurezza il funzionamento dell'applicazione a compagni o docenti. <b>Pianificare</b> con precisione le diverse fasi del lavoro.	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i>  <b>Descrivere</b> con sicurezza il funzionamento dell'applicazione, <b>Eseguire</b> con sicurezza e precisione procedure guidate. <b>Spiegare</b> con sicurezza il funzionamento dell'applicazione a compagni o docenti. <b>Pianificare</b> con sicurezza e precisione le diverse fasi del lavoro. <b>Trovare</b> esempi di programmi alternativi.
<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i>  <b>Argomentare</b> le scelte attuate. <b>Trovare gli errori</b> nel lavoro svolto e nelle strategie applicate. <b>Valutare</b> i pro e i contro dell'applicazione utilizzata.	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i>  <b>Argomentare</b> le scelte attuate. <b>Trovare gli errori</b> nel lavoro svolto e nelle strategie applicate. <b>Valutare</b> i pro e i contro dell'applicazione utilizzata.	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i>  <b>Argomentare</b> le scelte attuate. <b>Trovare gli errori</b> nel lavoro svolto e nelle strategie applicate. <b>Valutare</b> i pro e i contro dell'applicazione utilizzata.

