

# CURRICOLO DI INGLESE

Traguardi e obiettivi saranno raggiunti nei tre anni di Scuola Secondaria di Primo grado

## Traguardo

(Indicazioni nazionali 2012) **ASCOLTO E LETTURA**

**TS-I** L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari e di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero

**TS-IV** L'alunno legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo

**TS-V** L'alunno legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline

## Traguardi trasversali

**TS-VII** L'alunno individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto

**TS- VIII** L'alunno affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti

**TS-IX** L'alunno autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere

**Obiettivo generale**

(Indicazioni nazionali 2012)

Ob 8.1 Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc..

Ob 8.2 Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro

Ob 8.3 Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline

Ob 8.7 Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali

Ob 8.8 Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline

Ob 8.9 Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative

Ob 8.10 Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate

Ob 8.15 Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.

Ob 8.16 Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse

Ob 8.17 Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento

**Obiettivi specifici (primo anno)**

- Comprendere gli elementi essenziali di un discorso/testo, affrontato con una lingua chiara, e relativo a tematiche quotidiane quali dati personali, scuola, attività del tempo libero
- Individuare l'informazione principale di semplici interviste relative a persone conosciute e a tematiche familiari
- Individuare, ascoltando e leggendo, termini e informazioni relativi ai propri interessi (scuola, sport, musica)
- Comprendere informazioni esplicite presenti in canzoni, mail e lettere personali che descrivono personaggi famosi
- Leggere o ascoltare istruzioni per preparare una ricetta/ per le regole di classe
- Leggere semplici biografie di cantanti/sportivi

**Obiettivi specifici (secondo anno)**

- Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici relativi ad esperienze vicine
- Comprendere informazioni esplicite presenti in un blog, canzoni, mail e lettere personali che descrivono esperienze personali
- Leggere testi riguardanti la cultura dell'UK
- Rilevare analogie o differenze tra comportamenti utilizzati nelle diverse culture
- Leggere o ascoltare istruzioni per lo svolgimento di un gioco

**Obiettivi specifici (terzo anno)**

- Comprendere gli elementi essenziali di un discorso/testo, affrontato con una lingua chiara, e relativo a esperienze di vita passate e future
- Individuare l'informazione principale di interviste radiofoniche relative a progetti futuri, esperienze e personaggi del passato.
- Individuare, ascoltando e leggendo, termini e informazioni relativi a scelte future
- Comprendere informazioni esplicite presenti in un blog, canzoni, mail e lettere personali che descrivono esperienze di vita passata o progetti per il futuro
- Ascoltare e leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni date in un linguaggio specifico relativo
- Confrontare parole e semplici strutture delle lingue straniere studiate
- Rilevare analogie o differenze tra comportamenti utilizzati nelle diverse culture
- Riconoscere il proprio metodo di

		apprendimento e ciò che lo ostacola
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere parole singole</li> <li>- Individuare in discorsi ascoltati e letti parole familiari (anche di uso internazionale) riferite ad ambiti familiari</li> <li>- Identificare dall'ascolto la descrizione di ambienti familiari</li> <li>- Riconoscere informazioni come date, prezzi di oggetti o di cibi, la frequenza con cui si svolge un'attività</li> <li>- Riconoscere strutture grammaticali come i verbi "to be", "to have", "can", parole interrogative, <i>there is/there are</i>, il <i>present simple</i>, le preposizioni di luogo e di tempo</li> <li>- Riconoscere il numero dei parlanti e la funzione comunicativa</li> <li>- Identificare le componenti di una lettera</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche più significative della cultura anglosassone</li> </ul>	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere informazioni come indicazioni stradali</li> <li>- Riconoscere strutture grammaticali come il <i>present continuous</i>, <i>past simple</i>, <i>have to</i>, <i>must</i>, <i>a lot of/much/many</i>, <i>some/any</i></li> <li>- Identificare dati forniti in un'intervista</li> <li>- Riconoscere in testi abbastanza semplici, informazioni date in un linguaggio specifico relativo ad altre discipline di studio</li> <li>- Identificare le componenti di una email</li> <li>- Individuare senza esitazione in discorsi ascoltati o letti, parole familiari</li> <li>- Riconoscere i "falsi amici"</li> <li>- Cogliere attraverso immagini, sketch, video semplici analogie o differenze nell'uso della lingua 2</li> <li>- Identificare i vari contesti in cui è opportuno utilizzare un linguaggio formale o informale</li> <li>- Individuare gli errori commessi</li> <li>- Cogliere il senso globale di cartelli e annunci pubblicitari</li> </ul>	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare dall'ascolto la descrizione di un problema o il racconto di un'esperienza passata o futura</li> <li>- Riconoscere il significato più analitico di informazioni date</li> <li>- Riconoscere strutture grammaticali come i <i>comparativi</i> e <i>superlativi</i>, il futuro con <i>to be going to</i> e <i>will</i>, <i>present perfect</i> e espressioni temporali <i>just</i>, <i>yet</i>, <i>already</i>, <i>since</i>, <i>for</i>; il <i>past continuous</i>, <i>should</i>, periodo ipotetico</li> <li>- Identificare in testi relativamente lunghi il lessico specifico inerenti altre discipline di studio</li> <li>- Individuare cause ed effetti di un problema</li> <li>- Individuare in testi dati, parole familiari ed espressioni relative a periodi storici e letterari</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche più significative di alcuni aspetti della cultura anglosassone</li> <li>- Riconoscere le strategie migliori per l'apprendimento delle lingue straniere</li> </ul>
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere persone, oggetti e ambienti familiari</li> <li>- Costruire l'albero genealogico di una famiglia</li> <li>- Compilare una tabella relativa ad informazioni ascoltate o lette riguardanti argomenti familiari</li> </ul>	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare informazioni esplicite e qualcuna implicita da brevi e chiare registrazioni audio e dalla comprensione di lettere personali o testi su argomenti prevedibili e di particolare interesse per la fascia d'età</li> </ul>	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare testi orali e scritti di varia tipologia e relativi a contenuti di altre discipline</li> <li>- Fare semplici inferenze basandosi su quanto ascoltato o letto in blog e canzoni</li> <li>- Trovare similitudini e differenze nella</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inserire parole mancanti in un esercizio di ascolto</li> <li>- Organizzare le informazioni acquisite in mappe/schemi</li> <li>- Mettere in sequenza le parti di un dialogo o gli eventi come le azioni della giornata</li> <li>- Trovare similitudini e differenze in immagini date</li> <li>- Confrontare, con l'aiuto dell'insegnante, i diversi significati dei vocaboli che si incontrano</li> <li>- Dimostrare consapevolezza della comune cittadinanza europea attraverso il contatto con la lingua straniera</li> <li>- Analizzare, con l'aiuto dell'insegnante, gli errori commessi</li> <li>- Pianificare, con l'aiuto dell'insegnante, delle strategie per imparare dagli errori commessi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trovare similitudini e differenze in descrizioni di oggetti e argomenti familiari</li> <li>- Analizzare i contenuti delle interviste</li> <li>- Analizzare il contenuto di un'altra disciplina in lingua inglese</li> <li>- Analizzare lettere e altre tipologie di testi relativi ad argomenti noti</li> <li>- Mettere in sequenza le parti di una lettera o di una canzone</li> <li>- Ricavare dal contesto il significato che le parole sconosciute possono avere</li> <li>- Attribuire il significato corretto dei vocaboli che si incontrano</li> <li>- Analizzare il perché di comportamenti differenti in uguali situazioni nelle varie nazioni</li> <li>- Operare confronti tra la propria cultura e il mondo anglofono</li> <li>- Analizzare usi e costumi di altre comunità e proporre confronti personali e pertinenti</li> </ul>	<p>descrizione di esperienze e attività</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compilare una tabella relativa ad informazioni ascoltate riguardanti problematiche, eventi passati e futuri</li> <li>- Confrontare i punti di vista delle persone descritte/intervistate</li> <li>- Ricavare dal contesto il significato di una parola sconosciuta e ricostruire il significato della frase, a condizione di avere familiarità con l'argomento in questione</li> <li>- Trovare vari esempi di regolamenti per poi stilare uno proprio</li> <li>- Trovare similitudini e differenze in parole delle due lingue straniere studiate</li> <li>- Confrontare, con l'uso del vocabolario, i diversi significati dei vocaboli che si incontrano</li> </ul>
<p><b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trovare semplici errori nella comprensione di testi</li> <li>- Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali</li> <li>- Giudicare la propria performance sulla base di una griglia fornita</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivare le scelte fatte negli esercizi relativi all'ascolto o lettura</li> <li>- Motivare le proprie scelte circa l'attribuzione di un significato piuttosto che di un altro o all'uso di un determinato vocabolo</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trovare errori nella comprensione di testi scritti e orali</li> <li>- Argomentare le strategie adottate nella comprensione di testi orali e scritti</li> <li>- Argomentare quanto appreso nelle varie tipologie di testo affrontato</li> <li>- Argomentare le caratteristiche fondamentali della civiltà anglosassone in relazione alla propria</li> </ul>

		- Trovare errori nelle strategie di apprendimento delle lingue straniere
--	--	--

**Traguardo**(Indicazioni nazionali 2012) **PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE****TS-II** L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio**TSIII** Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti**Traguardi trasversali****TS- VIII** L'alunno affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti**TS-IX** L'alunno autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere**Obiettivo generale**

(Indicazioni nazionali 2012)

Ob 8-4 Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice

Ob 8.5 Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile

Ob 8.6 Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.

Ob 8.17 Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento

**Obiettivi specifici (primo anno)**

- Presentare se stessi, i componenti della famiglia, i propri insegnanti
- Indicare quali cibi e attività piacciono e non piacciono
- Esprimere un'opinione su persone e oggetti, motivandola con frasi semplici
- Esprimere appartenenza
- Interagire in conversazioni su argomenti quotidiani, comprendendo ciò che viene detto

**Obiettivi specifici (secondo anno)**

- Descrivere situazioni e luoghi
- Esprimere un'opinione su vestiti e sui prezzi
- Indicare ciò che piace e non piace
- Interagire in conversazioni, comprendendo ciò che viene detto, ponendo domande ed esponendo le proprie idee in maniera chiara

**Obiettivi specifici (terzo anno)**

- Descrivere esperienze di vita passata e progetti futuri
- Descrivere lo stato di salute
- Esprimere un'opinione sulle tecnologie
- Indicare quali professioni piacciono e non piacciono

**STRUTTURE INTERPRETAZIONE**

- Localizzare una città all'interno delle nazioni
- Scegliere un cibo o un'attività del tempo libero piuttosto che un'altra
- Cogliere semplici domande dell'interlocutore, rispondendo in maniera semplice

**STRUTTURE INTERPRETAZIONE**

- Localizzare edifici e luoghi in città
- Cogliere domande dell'interlocutore, rispondendo in maniera adeguata

**STRUTTURE INTERPRETAZIONE**

- Localizzare un evento all'interno del ciclo di vita
- Scegliere un percorso di studi o il proprio lavoro piuttosto che un altro

**STRUTTURE DI AZIONE****STRUTTURE DI AZIONE****STRUTTURE DI AZIONE**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere con parole semplici se stessi e altre persone, le abitudini quotidiane e il tempo libero, ciò che piace e non piace</li> <li>- Utilizzare strutture grammaticali per produrre descrizioni/ presentazioni orali</li> <li>- Formulare domande con parole interrogative <i>who/what/where/which/when/how</i></li> <li>- Eseguire conversazioni relative a situazioni familiari</li> <li>- Produrre brevi discorsi anche con l'aiuto di supporti multimediali</li> <li>- Formulare ordini</li> <li>- Utilizzare modelli e frasi standard per salutare, fare lo spelling, chiedere e dire il significato di parole, chiedere e dare informazioni personali (nome, età, provenienza, nazionalità, indirizzi, telefono, e-mail, date..)</li> <li>- Formulare un discorso con frasi semplici, con pronuncia ed intonazione tali da permettere la comunicazione del messaggio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere situazioni e luoghi con frasi connesse in maniera semplice</li> <li>- Spiegare la trama di un film/ il percorso per arrivare in un luogo</li> <li>- Riassumere un semplice testo</li> <li>- Utilizzare strutture grammaticali (present continuous, past simple, <i>must</i> e <i>have to</i>) per produrre descrizioni/ presentazioni orali</li> <li>- Descrivere quantità utilizzando <i>much/many/ a lot of</i></li> <li>- Utilizzare funzioni comunicative relative agli acquisti</li> <li>- Formulare domande con <i>how many/ how much</i></li> <li>- Utilizzare concessioni e divieti</li> <li>- Esprimere necessità</li> <li>- Utilizzare modelli e frasi standard per chiedere e dare informazioni in città, su mete di vacanze</li> <li>- Produrre frasi pertinenti in scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, usando lessico, strutture grammaticali/morfosintattiche e funzioni comunicative adeguate, anche chiedendo chiarimenti su frasi non comprese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare situazioni e persone usando i comparativi e superlativi</li> <li>- Utilizzare strutture grammaticali (<i>to be going to, will</i>, present perfect, past continuous, <i>should</i>, periodo ipotetico) per descrivere/ presentare oralmente</li> <li>- Formulare soluzioni ad eventuali problemi</li> <li>- Descrivere con frasi connesse in maniera semplice esperienze passate e progetti futuri</li> <li>- Formulare ipotesi sulle cause di un problema</li> <li>- Eseguire conversazioni con ragionevole disinvoltura in situazioni reali, su progetti futuri o eventi passati</li> <li>- Spiegare il proprio stato d'animo</li> <li>- Produrre un semplice video</li> </ul>
<p><b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trovare errori nella propria produzione orale, confrontandoli con un modello/griglia di autovalutazione forniti</li> <li>- Motivare i propri gusti/ le scelte delle attività svolte</li> <li>- Commentare opinioni altrui relative ad attività familiari</li> <li>- Giustificare le proprie idee su attività scolastiche e del tempo libero</li> <li>- Elaborare un discorso su argomenti familiari</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giustificare la scelta di qualcosa</li> <li>- Commentare opinioni altrui relative a luoghi e situazioni</li> <li>- Argomentare le soluzioni suggerite o scelte</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivare esperienze di vita vissute</li> <li>- Giustificare le proprie idee sulle tecnologie</li> <li>- Commentare opinioni altrui relative ad eventi passati o futuri</li> <li>- Argomentare le proprie scelte future (scuola e professione)</li> </ul>

<b>Traguardo PRODUZIONE SCRITTA</b> (Indicazioni nazionali 2012) <b>TS-VI</b> L'alunno scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari
<b>Traguardi trasversali</b> <b>TS- VIII</b> L'alunno affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti <b>TS-IX</b> L'alunno autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere

<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012) Ob 8.11 Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi Ob 8.12 Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici Ob 8.13 Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. Ob 8.14 Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune Ob 8.17 Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento		
<b>Obiettivi specifici (primo anno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre risposte a questionari</li> <li>- Formulare domande su tematiche familiari</li> <li>- Raccontare per iscritto esperienze relative a tematiche familiari, esprimendo opinioni e sensazioni a riguardo</li> <li>- Scrivere lettere o resoconti con lessico e sintassi semplici</li> </ul>	<b>Obiettivi specifici (secondo anno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi comunemente usati dai ragazzi (lettere, mail, blog..)</li> </ul>	<b>Obiettivi specifici (terzo anno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulare domande su esperienze di vita e stati d'animo</li> <li>- Raccontare per iscritto esperienze vissute, eventi passati o futuri, esprimendo opinioni e sensazioni a riguardo</li> <li>- Scrivere lettere, mail o resoconti con lessico appropriato e strutture morfosintattiche corrette, relativi a esperienze di vita e progetti futuri</li> </ul>
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scegliere vocaboli e strutture grammaticali adatti per la produzione di questionari/ formulazione domande</li> </ul>	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scegliere vocaboli e strutture grammaticali adatti per la produzione scritta di lettere personali o brevi resoconti</li> </ul>	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le strategie migliori per l'apprendimento delle lingue straniere</li> </ul>
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b>	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b>	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare un questionario su esperienze</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre risposte scritte a domande relative alla propria realtà quotidiana</li> <li>- Realizzare un questionario su argomenti di proprio interesse</li> <li>- Spiegare le proprie sensazioni/opinioni/scelte relative a argomenti di proprio interesse</li> <li>- Utilizzare un modello per scrivere lettere e brevi resoconti su argomenti quotidiani</li> <li>- Descrivere brevemente nelle lettere/resoconti se stessi, altre persone usando una terminologia appropriata</li> <li>- Riassumere nella propria lettera/resoconto come si svolge la propria giornata scolastica e la daily routine</li> <li>- Produrre brevi resoconti chiari e comprensibili, anche se con qualche errore formale</li> <li>- Applicare in modo sufficientemente corretto le funzioni acquisite</li> <li>- Riassumere attraverso una mind map dopo aver letto i vari testi</li> <li>- Creare un cruciverba</li> <li>- Costruire un menù</li> <li>- Utilizzare procedure per scrivere una ricetta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre risposte scritte a domande più articolate</li> <li>- Classificare i luoghi pubblici</li> <li>- Descrivere persone, esperienze o luoghi</li> <li>- Produrre un resoconto o una lettera con frasi semplici ma corrette, utilizzando alcune congiunzioni e connettori</li> <li>- Utilizzare un lessico sufficientemente ricco e variato che permetta di esprimere in modo chiaro il proprio pensiero</li> <li>- Organizzare i contenuti da inserire nel proprio elaborato scritto</li> <li>- Utilizzare le formule di inizio e fine lettera, modi per ringraziare e chiedere qualcosa</li> <li>- Creare dopo aver immagazzinato vocaboli specifici, un quiz</li> <li>- Utilizzare nella produzione scritta regole fonologiche, ortografiche e morfologiche</li> <li>- Realizzare un depliant turistico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vissute</li> <li>- Spiegare le proprie sensazioni/opinioni relative a scelte scolastiche future e a life events</li> <li>- Classificare nel proprio resoconto scritto le diverse esperienze di vita vissute</li> <li>- Utilizzare la punteggiatura e i connettivi in modo adeguato</li> <li>- Spiegare nella propria lettera le cause e i rimedi adottati in una situazione problematica</li> <li>- Organizzare correttamente il testo in paragrafi</li> <li>- Riassumere un testo dopo aver organizzato in modo funzionale all'intenzione comunicativa le informazioni essenziali selezionate</li> <li>- Realizzare uno spot pubblicitario</li> </ul>
<p><b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b></p>	<p><b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giustificare la scelta delle proprie risposte</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trovare errori nella formulazione delle proprie domande</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivare nel resoconto scritto le proprie opinioni e i propri gusti</li> <li>- Trovare differenze e regolarità nella forma delle proprie produzioni scritte, confrontandole con una regola base</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trovare errori nelle proprie produzioni scritte, confrontandole con un modello/ griglia di autovalutazione</li> <li>- Giustificare in forma scritta un giudizio personale</li> <li>- Trovare con l'aiuto dell'insegnante errori nelle strategie di apprendimento delle lingue straniere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivare nel proprio resoconto scritto la scelta della scuola e del lavoro futuro</li> <li>- Giustificare le proprie idee/ il proprio stato d'animo</li> </ul>
---	---	---