

Traguardo

(Indicazioni nazionali 2012)

TS-1

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. **COMPRENSIONE**

TS-IV

Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

Obiettivo generale

(Indicazioni nazionali 2012)

Ob8-1

Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. **COMPRENSIONE ORALE**

Obiettivi specifici (primo anno)

(collegati a contenuti)

Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a:

- I saluti e le forme di congedo
- Gli oggetti scolastici
- I giorni della settimana e i mesi
- I momenti della giornata
- I numeri
- Le materie scolastiche
- I colori
- Le nazionalità
- L'alfabeto
- Gli sport
- La famiglia e gli animali

Obiettivi specifici (secondo anno)

(collegati a contenuti)

Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a:

- La casa e le stanze
- I mobili e gli oggetti della camera
- I pasti, cibi e bevande
- L'orario
- Le azioni quotidiane
- I locali, i negozi, i luoghi pubblici
- Il tempo atmosferico
- Le stagioni

Obiettivi specifici (terzo anno)

(collegati a contenuti)

Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a:

- I vestiti e gli accessori
- I mezzi di trasporto
- Le professioni
- Le mete di vacanza
- Il tempo atmosferico
- Le stagioni
- Le professioni

STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Individuare parole familiari ed espressioni semplici - Identificare parole familiari ed espressioni semplici - Riconoscere informazioni date - Riconoscere il numero dei parlanti e la funzione comunicativa - Identificare il tema generale di brevi messaggi orali - Cogliere le informazioni essenziali di un messaggio o di brevi istruzioni 	STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Individuare parole familiari ed espressioni semplici - Identificare parole familiari ed espressioni semplici - Riconoscere informazioni date - Riconoscere il numero dei parlanti e la funzione comunicativa - Identificare il tema generale di brevi messaggi orali - Cogliere le informazioni importanti di un messaggio o di brevi istruzioni 	STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Individuare parole familiari ed espressioni semplici - Identificare parole familiari ed espressioni semplici - Riconoscere informazioni date - Riconoscere il numero dei parlanti e la funzione comunicativa - Identificare il tema generale di brevi messaggi orali - Cogliere informazioni approfondite di un messaggio o di brevi istruzioni
STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare testi scritti e orali relativi ad argomenti noti - Ricavare informazioni essenziali per la comprensione di testi scritti e orali 	STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare testi scritti e orali relativi ad argomenti noti - Ricavare informazioni importanti per la comprensione di testi scritti e orali 	STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare testi scritti e orali relativi ad argomenti noti - Ricavare informazioni approfondite per la comprensione di testi scritti e orali
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Trovare errori nella comprensione di testi scritti e orali - Giudicare le strategie adatte nella comprensione di testi scritti e orali 	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Trovare errori nella comprensione di testi scritti e orali - Giudicare le strategie adatte nella comprensione di testi scritti e orali 	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Trovare errori nella comprensione di testi scritti e orali - Giudicare le strategie adatte nella comprensione di testi scritti e orali

Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012) Ob8-2 Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. COMPRENSIONE ORALE		
Obiettivi specifici (primo anno) (collegati a contenuti) Comprendere brevi testi multimediali (video, registrazioni, dialoghi) relativi a: <ul style="list-style-type: none"> • I saluti e le forme di congedo • Gli oggetti scolastici • I giorni della settimana e i mesi • I momenti della giornata • I numeri • Le materie scolastiche • I colori • Le nazionalità • L'alfabeto • Gli sport • La famiglia e gli animali 	Obiettivi specifici (secondo anno) (collegati a contenuti) Comprendere brevi testi multimediali (video, registrazioni, dialoghi) relativi a: <ul style="list-style-type: none"> • La casa e le stanze • I mobili e gli oggetti della camera • I pasti, cibi e bevande • L'orario • Le azioni quotidiane • I locali, i negozi, i luoghi pubblici • Il tempo atmosferico e le stagioni 	Obiettivi specifici (terzo anno) (collegati a contenuti) Comprendere brevi testi multimediali (video, registrazioni, dialoghi) relativi a: <ul style="list-style-type: none"> • I vestiti e gli accessori • I mezzi di trasporto • Le professioni • Le mete di vacanza • Il tempo atmosferico • Le stagioni • Le professioni
STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Individuare parole familiari ed espressioni semplici - Identificare parole familiari ed espressioni semplici - Riconoscere informazioni date - Riconoscere il numero dei parlanti e la funzione comunicativa - Identificare il tema generale di un breve testo multimediale - Cogliere le informazioni essenziali di un breve testo multimediale 	STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Individuare parole familiari ed espressioni semplici - Identificare parole familiari ed espressioni semplici - Riconoscere informazioni date - Riconoscere il numero dei parlanti e la funzione comunicativa - Identificare il tema generale di un breve testo multimediale - Cogliere le informazioni importanti di un breve testo multimediale 	STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Individuare parole familiari ed espressioni semplici - Identificare parole familiari ed espressioni semplici - Riconoscere informazioni date - Riconoscere il numero dei parlanti e la funzione comunicativa - Identificare il tema generale di un breve testo multimediale - Cogliere informazioni approfondite di un breve testo multimediale
STRUTTURE DI AZIONE	STRUTTURE DI AZIONE	STRUTTURE DI AZIONE

<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare brevi testi multimediali relativi ad argomenti noti - Ricavare informazioni essenziali per la comprensione di brevi testi multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare brevi testi multimediali relativi ad argomenti noti - Ricavare informazioni importanti per la comprensione brevi testi multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare brevi testi multimediali relativi ad argomenti noti - Ricavare informazioni approfondite per la comprensione di brevi testi multimediali
<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trovare errori nella comprensione di brevi testi multimediali - Giudicare le strategie adatte nella comprensione di brevi testi multimediali 	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trovare errori nella comprensione di brevi testi multimediali - Giudicare le strategie adatte nella comprensione di brevi testi multimediali 	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trovare errori nella comprensione di brevi testi multimediali - Giudicare le strategie adatte nella comprensione di brevi testi multimediali

Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012) Ob8-6 Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. COMPRENSIONE SCRITTA		
Obiettivi specifici (primo anno) (collegati a contenuti) Comprendere brevi testi scritti relativi a: <ul style="list-style-type: none"> • I saluti e le forme di congedo • Gli oggetti scolastici • I giorni della settimana e i mesi • I momenti della giornata • I numeri • Le materie scolastiche • I colori • Le nazionalità • L'alfabeto • Gli sport • La famiglia e gli animali 	Obiettivi specifici (secondo anno) (collegati a contenuti) Comprendere brevi testi scritti relativi a: <ul style="list-style-type: none"> • La casa e le stanze • I mobili e gli oggetti della camera • I pasti, cibi e bevande • L'orario • Le azioni quotidiane • I locali, i negozi, i luoghi pubblici • Il tempo atmosferico e le stagioni 	Obiettivi specifici (terzo anno) (collegati a contenuti) Comprendere testi scritti relativi a: <ul style="list-style-type: none"> • I vestiti e gli accessori • I mezzi di trasporto • Le professioni • Le mete di vacanza • Il tempo atmosferico • Le stagioni • Le professioni
STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Individuare parole familiari ed espressioni semplici - Identificare parole familiari ed espressioni semplici - Identificare il tema generale di un testo scritto - Cogliere le informazioni essenziali di un testo scritto 	STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Individuare parole familiari ed espressioni semplici - Identificare parole familiari ed espressioni semplici - Identificare il tema generale di un testo scritto - Cogliere le informazioni importanti di un testo scritto 	STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Individuare parole familiari ed espressioni semplici - Identificare parole familiari ed espressioni semplici - Identificare il tema generale di un testo scritto - Cogliere informazioni approfondite di un testo scritto
STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare brevi testi scritti relativi ad argomenti noti 	STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare brevi testi scritti relativi ad argomenti noti 	STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare testi scritti relativi ad argomenti noti - Ricavare informazioni approfondite per la comprensione di testi scritti

<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni essenziali per la comprensione di brevi testi scritti - Riassumere brevemente i contenuti essenziali di un breve testo scritto 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni importanti per la comprensione di brevi testi scritti - Riassumere brevemente i contenuti principali di un breve testo scritto 	<ul style="list-style-type: none"> - Riassumere i contenuti di un testo scritto
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Trovare errori nella comprensione di brevi testi scritti - Giudicare le strategie adatte nella comprensione di brevi testi scritti 	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Trovare errori nella comprensione di brevi testi scritti - Giudicare le strategie adatte nella comprensione di brevi testi scritti 	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Trovare errori nella comprensione di testi scritti - Giudicare le strategie adatte nella comprensione di testi scritti

Traguardo Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012) (Indicazioni nazionali 2012) TS-III Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Ob8-3 Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. PRODUZIONE ORALE E SCRITTA		
PRODUZIONE		
Obiettivi specifici (primo anno) (collegati a contenuti) TS-V Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Produrre, oralmente e per iscritto, brevi testi relativi a:	Obiettivi specifici (secondo anno) (collegati a contenuti) Produrre, oralmente e per iscritto, brevi testi relativi a:	Obiettivi specifici (terzo anno) (collegati a contenuti) Produrre, oralmente e per iscritto, testi relativi a:
a: <ul style="list-style-type: none"> • I saluti e le forme di congedo • Gli oggetti scolastici • I giorni della settimana e i mesi • I momenti della giornata • I numeri • Le materie scolastiche • I colori • Le nazionalità • L'alfabeto • Gli sport • La famiglia e gli animali 	a: <ul style="list-style-type: none"> • La casa e le stanze • I mobili e gli oggetti della camera • I pasti, cibi e bevande • L'orario • Le azioni quotidiane • I locali, i negozi, i luoghi pubblici • Il tempo atmosferico e le stagioni 	<ul style="list-style-type: none"> • I vestiti e gli accessori • I mezzi di trasporto • Le professioni • Le mete di vacanza • Il tempo atmosferico • Le stagioni • Le professioni

<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Scegliere i vocaboli e le strutture grammaticali adatte per la produzione di brevi testi descrittivi orali e scritti - Selezionare le risorse più opportune per la produzione di brevi testi descrittivi orali e scritti 	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Scegliere i vocaboli e le strutture grammaticali adatte per la produzione di brevi testi descrittivi orali e scritti - Selezionare le risorse più opportune per la produzione di brevi testi descrittivi orali e scritti 	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Scegliere i vocaboli e le strutture grammaticali adatte per la produzione di testi descrittivi orali e scritti - Selezionare le risorse più opportune per la produzione di testi descrittivi orali e scritti
<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere in maniera semplice, oralmente e per iscritto, persone e animali domestici - Produrre un breve testo descrittivo, orale o scritto, relativo a persone e animali domestici 	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere in maniera semplice, oralmente e per iscritto, persone, luoghi e oggetti familiari - Produrre un breve testo descrittivo, orale o scritto, relativo a persone, luoghi e oggetti familiari 	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere in maniera più approfondita, oralmente e per iscritto, persone, luoghi e oggetti familiari - Produrre un testo descrittivo, orale o scritto, relativo a persone, luoghi e oggetti familiari
<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Giudicare il proprio elaborato - Giustificare le strategie applicate nella produzione del proprio elaborato - Trovare errori nel proprio elaborato 	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Giudicare il proprio elaborato - Giustificare le strategie applicate nella produzione del proprio elaborato - Trovare errori nel proprio elaborato 	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Giudicare il proprio elaborato - Giustificare le strategie applicate nella produzione del proprio elaborato - Trovare errori nel proprio elaborato - Difendere il proprio elaborato in un dibattito con il docente e con i pari

Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012) Ob8-4 Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. PRODUZIONE ORALE		
Obiettivi specifici (primo anno) (collegati a contenuti) Riferire semplici informazioni relative a: <ul style="list-style-type: none"> • I dati personali • Le attività del tempo libero • La famiglia • Gli animali domestici 	Obiettivi specifici (secondo anno) (collegati a contenuti) Riferire semplici informazioni relative a: <ul style="list-style-type: none"> • La propria casa • Le materie che piacciono e non piacciono • Cibi e bevande che piacciono e non piacciono • Le azioni che si svolgono quotidianamente • I vestiti che si indossano • Con che mezzo di trasporto si va a scuola 	Obiettivi specifici (terzo anno) (collegati a contenuti) Riferire semplici informazioni relative a: <ul style="list-style-type: none"> • Quali attività extrascolastiche si svolgono • Il proprio stato di salute • Le mete di vacanza • Quale scuola superiore si è scelta • Quale professione si vorrebbe svolgere in futuro
STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Scegliere i vocaboli e le strutture grammaticali adatte per la produzione orale di brevi testi - Selezionare le risorse più opportune per la produzione orale di brevi testi 	STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Scegliere i vocaboli e le strutture grammaticali adatte per la produzione orale di brevi testi - Selezionare le risorse più opportune per la produzione orale di brevi testi 	STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Scegliere i vocaboli e le strutture grammaticali adatte per la produzione orale di testi - Selezionare le risorse più opportune per la produzione orale di testi
STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Produrre un breve e semplice testo orale relativo alla propria sfera personale 	STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Produrre un breve testo orale relativo alla propria sfera personale 	STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Produrre un testo orale relativo alla propria sfera personale
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Chiarificare le scelte fatte per la produzione del proprio elaborato orale - Giudicare il proprio elaborato orale - Trovare errori nel proprio elaborato orale 	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Chiarificare le scelte fatte per la produzione del proprio elaborato orale - Giudicare il proprio elaborato orale - Trovare errori nel proprio elaborato orale 	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Chiarificare le scelte fatte per la produzione del proprio elaborato orale - Giudicare il proprio elaborato orale - Trovare errori nel proprio elaborato orale

Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012) Ob8-5 Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. PRODUZIONE E COMPRENSIONE ORALE		
Obiettivi specifici (primo anno) (collegati a contenuti) Interagire con un compagno o un adulto sui seguenti argomenti: <ul style="list-style-type: none"> • I dati personali • Le attività del tempo libero • La famiglia • Gli animali domestici • Gli sport e il tempo libero • Ciò che piace e ciò che non piace 	Obiettivi specifici (secondo anno) (collegati a contenuti) Interagire con un compagno o un adulto sui seguenti argomenti: <ul style="list-style-type: none"> • La casa e le stanze • I mobili • Gli oggetti scolastici • Le materie e gli insegnanti • Cibi e bevande • I locali, i negozi, i luoghi pubblici e gli edifici della città • Le azioni quotidiane • I vestiti • I mezzi di trasporto • Gli sport e gli attrezzi sportivi 	Obiettivi specifici (terzo anno) (collegati a contenuti) Interagire con un compagno o un adulto sui seguenti argomenti: <ul style="list-style-type: none"> • Le attività extrascolastiche • La scuola superiore che si è scelta • Le mete di vacanza • Il tempo atmosferico • Le professioni • I progetti futuri
STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Scegliere i vocaboli e le strutture grammaticali adatte per la produzione orale di brevi testi - Selezionare le risorse più opportune per la produzione e la comprensione orale - Cogliere informazioni essenziali - Riconoscere le informazioni date 	STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Scegliere i vocaboli e le strutture grammaticali adatte per la produzione orale di brevi testi - Selezionare le risorse più opportune per la produzione e la comprensione orale - Cogliere informazioni importanti - Riconoscere le informazioni date 	STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Scegliere i vocaboli e le strutture grammaticali adatte per la produzione orale di brevi testi - Selezionare le risorse più opportune per la produzione e la comprensione orale - Cogliere informazioni approfondite - Riconoscere le informazioni date
STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni essenziali per la comprensione - Produrre un semplice e breve dialogo con un compagno o un adulto 	STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni importanti per la comprensione - Produrre un semplice dialogo con un compagno o un adulto 	STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni approfondite per la comprensione - Produrre un dialogo con un compagno o un adulto

<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i>	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i>	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Giudicare il proprio elaborato orale - Argomentare le scelte fatte nella produzione del proprio elaborato orale - Trovare errori nella comprensione e nella produzione orale 	<ul style="list-style-type: none"> - Giudicare il proprio elaborato orale - Argomentare le scelte fatte nella produzione del proprio elaborato orale - Trovare errori nella comprensione e nella produzione orale 	<ul style="list-style-type: none"> - Giudicare il proprio elaborato orale - Argomentare le scelte fatte nella produzione del proprio elaborato orale - Trovare errori nella comprensione e nella produzione orale

Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012)		
Ob8-7 Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.		
PRODUZIONE SCRITTA		
Obiettivi specifici (primo anno) (collegati a contenuti)	Obiettivi specifici (secondo anno) (collegati a contenuti)	Obiettivi specifici (terzo anno) (collegati a contenuti)
Produrre brevi e semplici testi relativi a: <ul style="list-style-type: none"> • I propri dati personali • Le attività che si svolgono nel tempo libero • La propria famiglia • Gli animali domestici • Ciò che piace e ciò che non piace • Gli sport che si praticano 	Produrre brevi e semplici testi relativi a: <ul style="list-style-type: none"> • La scuola (materie, insegnanti) • Le azioni che si svolgono quotidianamente • Gli sport che si praticano • Gli alimenti che piacciono e quelli che non piacciono 	Produrre brevi e semplici testi relativi a: <ul style="list-style-type: none"> • Quali attività extrascolastiche si praticano • Il proprio stato di salute • I progetti per il futuro • Le vacanze
STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Scegliere i vocaboli e le strutture grammaticali adatte per la produzione scritta di brevi testi - Selezionare le risorse più opportune per la produzione scritta di brevi testi 	STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Scegliere i vocaboli e le strutture grammaticali adatte per la produzione scritta di brevi testi - Selezionare le risorse più opportune per la produzione scritta di brevi testi 	STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Scegliere i vocaboli e le strutture grammaticali adatte per la produzione scritta di brevi testi - Selezionare le risorse più opportune per la produzione scritta di brevi testi
STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Produrre un semplice e breve testo scritto - Organizzare i contenuti da inserire nel proprio elaborato scritto 	STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Produrre un semplice e breve testo scritto - Organizzare i contenuti da inserire nel proprio elaborato scritto - Descrivere esperienze personali 	STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Produrre un semplice e breve testo scritto - Organizzare i contenuti da inserire nel proprio elaborato scritto - Descrivere esperienze personali
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Giudicare il proprio elaborato scritto - Argomentare le scelte fatte nella produzione del proprio elaborato scritto - Trovare errori nella produzione del proprio elaborato scritto 	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Giudicare il proprio elaborato scritto - Argomentare le scelte fatte nella produzione del proprio elaborato scritto - Trovare errori nella produzione del proprio elaborato scritto 	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Giudicare il proprio elaborato scritto - Argomentare le scelte fatte nella produzione del proprio elaborato scritto - Trovare errori nella produzione del proprio elaborato scritto

Traguardo

(Indicazioni nazionali 2012)

TS-VI

Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA**Obiettivo generale**

(Indicazioni nazionali 2012)

Ob8-8

Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.

Obiettivi specifici (primo anno) (collegati a contenuti)	Obiettivi specifici (secondo anno) (collegati a contenuti)	Obiettivi specifici (terzo anno) (collegati a contenuti)
<p>Osservare le parole e rilevare le variazioni di significato, con la guida dell'insegnante, nei seguenti contesti d'uso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I saluti • I numeri • I colori • L'alfabeto • I dati personali • I saluti e le forme di congedo • Le attività del tempo libero • La famiglia • Gli animali domestici • I paesi e le lingue 	<p>Osservare le parole e rilevare le variazioni di significato, in maniera semi-autonoma, nei seguenti contesti d'uso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La casa e le stanze • I mobili • Gli oggetti scolastici • Le materie e gli insegnanti • Cibi e bevande • I giorni della settimana • I locali, i negozi, i luoghi pubblici e gli edifici della città • Le azioni quotidiane • I vestiti • Le parti del giorno • I mezzi di trasporto • Gli sport e gli attrezzi sportivi 	<p>Osservare le parole e rilevare le variazioni di significato, in maniera autonoma o con l'aiuto di un dizionario, nei seguenti contesti d'uso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le attività extrascolastiche • Le mete di vacanza • Il tempo atmosferico • Le azioni quotidiane • Le professioni • I progetti per il futuro • I viaggi
STRUTTURE INTERPRETAZIONE - Cogliere il significato principale dei vocaboli che si incontrano	STRUTTURE INTERPRETAZIONE - Cogliere il significato principale dei vocaboli che si incontrano	STRUTTURE INTERPRETAZIONE - Cogliere il significato principale dei vocaboli che si incontrano

<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, con l'aiuto dell'insegnante, eventuali variazioni di significato - Individuare, con l'aiuto dell'insegnante, il significato più corretto e pertinente relativo ai vocaboli che si incontrano 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, in maniera semi-autonoma, eventuali variazioni di significato - Individuare, in maniera semi-autonoma, il significato più corretto e pertinente relativo ai vocaboli che si incontrano 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, in maniera autonoma o con l'aiuto di un dizionario, eventuali variazioni di significato - Individuare, in maniera autonoma o con l'aiuto di un dizionario, il significato più corretto e pertinente relativo ai vocaboli che si incontrano
<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Attribuire il significato corretto dei vocaboli che si incontrano - Confrontare, con l'aiuto dell'insegnante, i diversi significati dei vocaboli che si incontrano 	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Attribuire il significato corretto dei vocaboli che si incontrano - Confrontare, in maniera semi-autonoma, i diversi significati dei vocaboli che si incontrano 	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Attribuire il significato corretto dei vocaboli che si incontrano - Confrontare, in maniera autonoma o con l'aiuto di un dizionario, i diversi significati dei vocaboli che si incontrano
<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivare le proprie scelte circa l'attribuzione di un significato, piuttosto che di un altro, ad un determinato vocabolo - Trovare errori nelle proprie scelte circa l'attribuzione di un significato, piuttosto che di un altro, ad un determinato vocabolo 	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivare le proprie scelte circa l'attribuzione di un significato, piuttosto che di un altro, ad un determinato vocabolo - Trovare errori nelle proprie scelte circa l'attribuzione di un significato, piuttosto che di un altro, ad un determinato vocabolo 	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivare le proprie scelte circa l'attribuzione di un significato, piuttosto che di un altro, ad un determinato vocabolo - Trovare errori nelle proprie scelte circa l'attribuzione di un significato, piuttosto che di un altro, ad un determinato vocabolo

Obiettivo generale

(Indicazioni nazionali 2012)

Ob8-9

Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

Obiettivi specifici (primo anno)

(collegati a contenuti)

Osservare, comprendere e saper utilizzare la sintassi della lingua francese e le varie intenzioni comunicative relative a:

- Chiedere / dire il nome e l'identità
- Chiedere / dire l'età
- Chiedere / dire il numero di cellulare
- Chiedere / dire dove si abita
- Chiedere / dire cosa si fa nel tempo libero
- Chiedere / dire quali attività (non) piacciono
- Parlare degli hobby di una persona
- Presentare una persona
- Presentare la propria famiglia
- Chiedere / dare informazioni sui propri familiari
- Chiedere / dire se si hanno fratelli e/o sorelle
- Chiedere / dire se si è figli unici
- Chiedere / dire quante persone compongono la famiglia
- Chiedere / dire se si hanno animali domestici
- Chiedere / dire la provenienza
- Chiedere / dire che lingua si parla
- Parlare delle attività proposte in un centro giovanile
- Chiedere / dire a che ora inizia un'attività / un corso
- Presentare in maniera dettagliata una persona
- Descrivere il carattere di un amico

Obiettivi specifici (secondo anno)

(collegati a contenuti)

Osservare, comprendere e saper utilizzare la sintassi della lingua francese e le varie intenzioni comunicative relative a:

- Descrivere la propria abitazione
- Dire di avere bisogno qualcosa
- Chiedere a una persona se qualcosa le piace e rispondere
- Chiedere a una persona come sta e rispondere
- Offrire da bere / dire cosa si vuole bere
- Chiedere se si ha con sé un determinato oggetto
- Chiedere / dire quale oggetto si sta cercando
- Chiedere / dire cosa si mangia all'intervallo
- Parlare delle materie scolastiche e degli insegnanti
- Rivolgersi / porre domande a un adulto utilizzando la forma di cortesia
- Parlare dei cibi preferiti
- Ordinare qualcosa da mangiare / bere
- Chiedere / dire il prezzo
- Chiedere / dire dove si va a mangiare
- Chiedere / dire in che negozio si va
- Chiedere / dire le ore
- Chiedere / dire quando avviene un'azione
- Descrivere la propria giornata
- Dire che cosa si indossa
- Localizzare un oggetto
- Dire dove si svolgono le varie azioni quotidiane

Obiettivi specifici (terzo anno)

(collegati a contenuti)

Osservare, comprendere e saper utilizzare la sintassi della lingua francese e le varie intenzioni comunicative relative a:

- Raccontare avvenimenti passati, ricordi, esperienze
- Chiedere / dire quando è avvenuta un'azione
- Nominare le parti del corpo e dire quali azioni si possono compiere con esse
- Dare informazioni sul proprio stato di salute e informarsi sullo stato di salute di una persona
- Chiedere / dire il motivo di un'azione
- Chiedere il permesso di fare qualcosa
- Esprimere un divieto
- Chiedere / dire perché si va dal medico
- Chiedere / dire quando si compiono gli anni
- Dire la propria data di nascita
- Parlare di un invito ad una festa
- Chiedere un consiglio
- Dare ordini
- Confrontare oggetti
- Raccontare come si festeggia il proprio compleanno
- Chiedere / dire dove e quando si va in vacanza, perché si va in una certa località e con che mezzo di trasporto
- Riportare ciò che dicono altre persone
- Chiedere / dare informazioni sul tempo atmosferico
- Chiedere / dire dove si è stati in vacanza

	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare un edificio • Fissare un appuntamento • Dire dove una persona ha svolto una determinata azione • Dire di (non) sapere praticare uno sport • Esperire la volontà e la necessità di fare qualcosa • Chiedere a chi appartiene un oggetto e rispondere • Confrontare le attività sportive 	<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere / dire cosa si vuol fare da grandi • Chiedere / dare informazioni sulle varie professioni • Confrontare le varie professioni • Esprimere vantaggi e svantaggi delle varie professioni • Parlare di progetti futuri • Esprimere supposizioni su come si vivrà in futuro
STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Identificare i vari elementi linguistici che compongono frasi molto semplici - Riconoscere il ruolo dei vari elementi linguistici che compongono frasi molto semplici - Riconoscere le principali intenzioni comunicative 	STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Identificare i vari elementi linguistici che compongono frasi semplici - Riconoscere il ruolo dei vari elementi linguistici che compongono frasi semplici - Riconoscere le principali intenzioni comunicative 	STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Identificare i vari elementi linguistici che compongono frasi relativamente complesse - Riconoscere il ruolo dei vari elementi linguistici che compongono frasi abbastanza complesse - Riconoscere le principali intenzioni comunicative
STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare la struttura di frasi molto semplici - Confrontare costrutti molto semplici e intenzioni comunicative - Trovare similarità e differenze in costrutti molto semplici e nelle intenzioni comunicative 	STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare la struttura di frasi semplici - Confrontare costrutti semplici e intenzioni comunicative - Trovare similarità e differenze in costrutti semplici e nelle intenzioni comunicative 	STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare la struttura di frasi relativamente complesse - Confrontare costrutti relativamente complessi e intenzioni comunicative - Trovare similarità e differenze in costrutti relativamente complessi e nelle intenzioni comunicative
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Giudicare le strategie utilizzate nell'uso di costrutti molto semplici e di intenzioni comunicative 	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Giudicare le strategie utilizzate nell'uso di costrutti semplici e di intenzioni comunicative 	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Giudicare le strategie utilizzate nell'uso di costrutti relativamente complessi e di intenzioni comunicative

Traguardo

(Indicazioni nazionali 2012)

TS-VII

Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA**Obiettivo generale**

(Indicazioni nazionali 2012)

Ob8-10

Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.

Obiettivi specifici (primo anno) (collegati a contenuti)	Obiettivi specifici (secondo anno) (collegati a contenuti)	Obiettivi specifici (terzo anno) (collegati a contenuti)
Confrontare parole e strutture molto semplici relative a codici verbali diversi	Confrontare parole e strutture semplici relative a codici verbali diversi	Confrontare parole e strutture relativamente complesse relative a codici verbali diversi
STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Identificare parole e strutture molto semplici - Riconoscere parole e strutture molto semplici 	STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Identificare parole e strutture semplici - Riconoscere parole e strutture semplici 	STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Identificare parole e strutture relativamente complesse - Riconoscere parole e strutture relativamente complesse
STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare parole e strutture molto semplici relative a codici verbali diversi - Trovare similarità e differenze in parole e strutture molto semplici relative a codici verbali diversi 	STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare parole e strutture semplici relative a codici verbali diversi - Trovare similarità e differenze in parole e strutture semplici relative a codici verbali diversi 	STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare parole e strutture relativamente complesse relative a codici verbali diversi - Trovare similarità e differenze in parole e strutture relativamente complesse relative a codici verbali diversi
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Giudicare le strategie utilizzate nel confronto di parole e strutture molto semplici relative a codici verbali diversi 	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Giudicare le strategie utilizzate nel confronto di parole e strutture semplici relative a codici verbali diversi 	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Giudicare le strategie utilizzate nel confronto di parole e strutture relativamente complesse relative a codici verbali diversi

Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012)		
Ob8-11 Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.		
Obiettivi specifici (primo anno) (collegati a contenuti)	Obiettivi specifici (secondo anno) (collegati a contenuti)	Obiettivi specifici (terzo anno) (collegati a contenuti)
Riconoscere, con l'aiuto dell'insegnante, i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue	Riconoscere, in maniera semi-autonoma, i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue	Riconoscere, in maniera autonoma, i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue
STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Individuare, con l'aiuto dell'insegnante, gli errori commessi - Riconoscere, con l'aiuto dell'insegnante, gli errori commessi - Riconoscere le strategie migliori per l'apprendimento delle lingue straniere 	STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Individuare, in maniera semi-autonoma, gli errori commessi - Riconoscere, in maniera semi-autonoma, gli errori commessi - Riconoscere le strategie migliori per l'apprendimento delle lingue straniere 	STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Individuare, in maniera autonoma, gli errori commessi - Riconoscere, in maniera autonoma, gli errori commessi - Riconoscere le strategie migliori per l'apprendimento delle lingue straniere
STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare, con l'aiuto dell'insegnante, gli errori commessi - Pianificare, con l'aiuto dell'insegnante, delle strategie per imparare dagli errori commessi 	STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare, in maniera semi-autonoma, gli errori commessi - Pianificare, in maniera semi-autonoma, delle strategie per imparare dagli errori commessi 	STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare, in maniera autonoma, gli errori commessi - Pianificare, in maniera autonoma, delle strategie per imparare dagli errori commessi
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Trovare errori nei propri elaborati - Trovare errori nelle strategie di apprendimento delle lingue straniere 	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Trovare errori nei propri elaborati - Trovare errori nelle strategie di apprendimento delle lingue straniere 	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Trovare errori nei propri elaborati - Trovare errori nelle strategie di apprendimento delle lingue straniere