

**Traguardo**

(Indicazioni nazionali 2012)

**TP. 2**

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

(traguardi trasversali)

**TP.1**

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

**TP. 8**

Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

**TP. 9**

Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)	
<b>Ob5-6</b> Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.	
<b>Obiettivi specifici (classe quarta)</b> (collegati a contenuti:osservare cambiamenti )  Rilevare, in modo sistematico, la temperatura in diversi periodi dell'anno per comprendere i cambiamenti stagionali ad essa legati.	<b>Obiettivi specifici (classe quinta)</b> (collegati a contenuti: osservare cambiamenti)  Osservare i cambiamenti stagionali in relazione alla posizione del Sole nel cielo
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b>  - <b>Scegliere</b> strumenti idonei e metodologia di rilevamento della temperatura in diversi periodi dell'anno	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b>  - <b>Riconoscere</b> i movimenti della Terra: rotazione e rivoluzione
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b>  - <b>Pianificare</b> le sequenze di azione per realizzare il rilevamento sistematico della temperatura - <b>Realizzare</b> quanto pianificato - <b>Rappresentare</b> graficamente i risultati ottenuti - <b>Spiegare</b> i dati ottenuti	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b>  - <b>Descrivere</b> cosa determinano i movimenti terrestri - <b>Realizzare</b> uno schema o un disegno esplicativo di quanto descritto.
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b>  - <b>Trovare eventuali errori</b> confrontando il lavoro con i compagni	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b>  - <b>Giustificare</b> le scelte fatte nelle proprie produzioni (schema o disegno)
<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)	
<b>Ob5-7</b> Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.	
<b>Obiettivi specifici (classe quarta)</b> (collegati a contenuti:la materia inorganica)	<b>Obiettivi specifici (classe quinta)</b> (collegati a contenuti: )

Scoprire la materia inorganica: aria e suolo	
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> <b>Individuare</b> le proprietà di aria e suolo	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> -
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - <b>Descrivere</b> la stratificazione del suolo - <b>Descrivere</b> le fasce che compongono l'atmosfera.	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - -
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - <b>Motivare</b> quanto descritto	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> -

**Ob5-8**

Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.

<b>Obiettivi specifici (classe quarta)</b> (collegati a contenuti:	<b>Obiettivi specifici (classe quinta)</b> (collegati a contenuti: elementi di astronomia)  Conoscere il rapporto che lega il Sistema Solare alla galassia
<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i>	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i>  - <b>Cogliere</b> le relazioni che intercorrono tra i diversi corpi celesti
<i>STRUTTURE DI AZIONE</i>	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i>  - <b>Spiegare</b> il significato di Galassia e di Sistema Solare - <b>Descrivere</b> i diversi corpi celesti che costituiscono il Sistema Solare - <b>Rappresentare</b> graficamente il Sistema Solare sulla base di un modello.
<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i>	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i>  - <b>Trovare eventuali errori</b> nelle rappresentazioni

<b>Obiettivi specifici (classe quarta)</b> (collegati a contenuti:	<b>Obiettivi specifici (classe quinta)</b> (collegati a contenuti: elementi di astronomia)  Conoscere il rapporto che lega la Terra e la Luna; le fasi lunari
<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i>	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i>  - <b>Individuare</b> i movimenti della Terra in relazione al Sole e alla Luna.
<i>STRUTTURE DI AZIONE</i>	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Spiegare</b> il significato di solstizio ed equinozio</li> <li>- <b>Descrivere</b> le fasi lunari.</li> </ul>
<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i>	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Giustificare</b> quanto spiegato</li> </ul>