

Traguardo

(Indicazioni nazionali 2012)

TS-1 L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

TS-7

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

TS-8

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

TS-9

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

TS-11 Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012) Ob 5-2 Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni	
Obiettivi specifici classe 4 -Eseguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto a seconda delle situazioni	Obiettivi specifici classe 5 -Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni
STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i numeri naturali e interi entro le migliaia • Scegliere il calcolo mentale o scritto in relazione alla situazione • Riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri naturali 	STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i grandi numeri: i milioni e i miliardi • Scegliere il calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice in relazione alla situazione • Riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri naturali
STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire le quattro operazioni in colonna e in riga con numeri interi e relative verifiche • Utilizzare le proprietà delle quattro operazioni • Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100 e 1000 dei numeri interi • Formulare soluzione a situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni 	STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire operazioni in colonna e in riga con numeri interi e relative verifiche • Utilizzare le proprietà delle quattro operazioni • Utilizzare espressioni per rappresentare numeri • Individuare dati utili e formulare soluzioni a problemi con dati impossibili, mancanti e impliciti, usando le quattro operazioni o le espressioni
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Trovare errori e correggerli 	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Trovare errori e correggerli - Motivare la scelta della strategia di calcolo

Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012) Ob5-3 Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.	
Obiettivi specifici classe 4 Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali	Obiettivi specifici classe 5 Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali
STRUTTURE INTERPRETAZIONE - Scegliere la procedura di calcolo più adatta	STRUTTURE INTERPRETAZIONE - Scegliere la procedura di calcolo più adatta - Eseguire la divisione con il divisore a due cifre
STRUTTURE DI AZIONE - Eseguire la divisione con il divisore a due cifre - Eseguire la divisione con il resto fra numeri naturali	STRUTTURE DI AZIONE - Eseguire la divisione con il resto fra numeri interi; - Eseguire la divisione con il divisore di due o più cifre
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Trovare errori e correggerli	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Trovare errori e correggerli
Obiettivi specifici classe 4 Individuare multipli e divisori di un numero	Obiettivi specifici classe 5 Individuare multipli e divisori di un numero
STRUTTURE INTERPRETAZIONE - Riconoscere multipli e divisori - Identificare semplici criteri di divisibilità	STRUTTURE INTERPRETAZIONE - Scegliere multipli e divisori - Identificare i criteri di divisibilità
STRUTTURE DI AZIONE - Trovare i multipli e i divisori di un numero	STRUTTURE DI AZIONE - Calcolare multipli e divisori di un numero - Utilizzare i criteri di divisibilità - Ricavare i numeri primi
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Trovare errori e correggerli	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Trovare errori e correggerli

Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012) Ob5-4 Stimare il risultato di un'operazione	
Obiettivi specifici classe 4	Obiettivi specifici classe 5
STRUTTURE INTERPRETAZIONE - Riconoscere gli arrotondamenti	STRUTTURE INTERPRETAZIONE - Riconoscere gli arrotondamenti - Stimare il risultato di un'operazione
STRUTTURE DI AZIONE - Utilizzare procedure di arrotondamento per eccesso e difetto con numeri interi	STRUTTURE DI AZIONE - Utilizzare procedure di arrotondamento per eccesso e difetto con numeri interi e decimali
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Trova errori e li corregge	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Trova errori e li corregge

Traguardo

(Indicazioni nazionali 2012)

TS-10 Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).

TS-7

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

TS-8

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

TS-9

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

TS-11

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012) Ob5-1 Leggere, scrivere, confrontare i numeri decimali	
Obiettivi specifici classe 4	Obiettivi specifici classe 5
STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i numeri decimali - Riconoscere il valore delle cifre nei numeri decimali 	STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i numeri decimali - Riconoscere il valore delle cifre nei numeri decimali
STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Tradurre i numeri decimali nel nome corrispondente e viceversa - Confrontare, ordinare e rappresentare sulla retta numeri decimali - Trasformare un numero decimale in frazione 	STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Tradurre i numeri decimali nel nome corrispondente e viceversa - Confrontare, ordinare e rappresentare sulla retta numeri decimali - Trasformare un numero decimale in frazione
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Trova errori e li corregge 	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Trova errori e li corregge

Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012) Ob5-5 Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti	
Obiettivi specifici classe 4 Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti	Obiettivi specifici classe 5 Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti
STRUTTURE INTERPRETAZIONE - Riconoscere frazioni proprie, improprie, apparenti, equivalenti, complementari e decimali.	STRUTTURE INTERPRETAZIONE - Riconoscere frazioni proprie, improprie, apparenti, equivalenti, complementari e decimali.
STRUTTURE DI AZIONE - Trasformare una frazione in numero decimale - Calcolare la frazione di un numero	STRUTTURE DI AZIONE - Saper operare con le frazioni (confronto, ordinamento, semplici operazioni) - Calcolare la frazione di un numero e il valore dell'intero - Tradurre le frazioni in percentuale e viceversa - Calcolare lo sconto e l'interesse
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Trova errori e li corregge	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Trova errori e li corregge

Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012) Ob5 - 6 Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane	
Obiettivi specifici classe 4 Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane	Obiettivi specifici classe 5 Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane
STRUTTURE INTERPRETAZIONE - Scegliere le risorse più opportune	STRUTTURE INTERPRETAZIONE - Scegliere le risorse più opportune
STRUTTURE DI AZIONE - Utilizzare le proprietà delle quattro operazioni con i numeri decimali - Eseguire operazioni con numeri decimali e relative verifiche - Formulare soluzioni a problemi utilizzando operazioni con numeri decimali	STRUTTURE DI AZIONE - Utilizzare le proprietà delle quattro operazioni con i numeri decimali - Eseguire operazioni con numeri decimali e relative verifiche - Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per risolvere problemi
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Trovare errori e correggerli	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Trovare errori e correggerli

Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012) Ob5-7 Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti	
Obiettivi specifici classe 4	Obiettivi specifici classe 5 Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti
<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i>	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> - Riconoscere i numeri relativi
<i>STRUTTURE DI AZIONE</i>	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i> - Rappresentare i numeri relativi sulla retta confrontarli e ordinarli - Operare con i numeri relativi - <i>Formulare soluzioni a problemi utilizzando i numeri relativi</i>
<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i>	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> - Trovare errori e li corregge

Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012) Ob5-8 Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e le tecniche	
Obiettivi specifici classe 4	Obiettivi specifici classe 5 Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e le tecniche
<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> -	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> - Riconoscere le potenze del 10
<i>STRUTTURE DI AZIONE</i> -	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i> - Eseguire scomposizione di un numero intero in un polinomio con l'uso di potenze

<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> -	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> - Trovare errori e correggerli
--	---

Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012) Ob5-9 Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra	
Obiettivi specifici classe 4	Obiettivi specifici classe 5 Conoscere i numeri romani
<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> -	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> - Individuare i diversi sistemi di notazione numerica
<i>STRUTTURE DI AZIONE</i> -	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i> - Scrivere e leggere i numeri romani
<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> -	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> - Trovare errori e correggerli