

**Traguardo**

(Indicazioni nazionali 2012)

TP - 7

Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio

(traguardi trasversali)

TP - 8

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative

TP - 9

E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo)

<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)  Ob3 - 17 Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.		
<b>Obiettivi specifici (primo anno)</b> (collegati a contenuti: ) Individuare analogie di significato tra parole	<b>Obiettivi specifici (secondo anno)</b> (collegati a contenuti: ) Comprendere il significato di parole nuove in base al contesto dove sono inserite	<b>Obiettivi specifici (terzo anno)</b> (collegati a contenuti) Comprendere le scelte linguistiche strutturali in un brano e riconoscere e utilizzare il lessico specifico.
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b>  - Riconoscere parole con significato simile	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b>  - Riconoscere e utilizzare il lessico di base in modo adeguato.	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b>  - Riconoscere e utilizzare il lessico di base in modo adeguato e corretto con l'utilizzo del vocabolario per definire il significato di termini nuovi.
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b>  - Confrontare il significato di parole	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b>  - Ipotesizzare il significato di parole nuove in base al contesto dove si trovano	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b>  - Ricavare il significato di vocaboli nuovi anche con l'uso del vocabolario
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Motivare le proprie scelte	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Motivare le proprie scelte	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Motivare le proprie scelte

<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012) Ob3 - 18 Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura		
<b>Obiettivi specifici (primo anno)</b> (collegati a contenuti: ) Narrare, in modo ordinato e corretto, esperienze personali anche partendo da stimoli dati dall'insegnante	<b>Obiettivi specifici (secondo anno)</b> (collegati a contenuti: ) Confrontarsi in modalità che gli consentono di riflettere,affinare e ampliare il linguaggio, cogliere nella lettura differenze e affinità tra le parole e comprendere il significato di un semplice termine dal contesto lessicale.	<b>Obiettivi specifici(terzo anno)</b> (collegati a contenuti) Confrontarsi in modalità che gli consentono di riflettere, affinare e ampliare il linguaggio, cogliere nella lettura differenze e affinità tra le parole e comprendere il significato di un termine dal contesto lessicale.
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare termini nuovi attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche non complesse</li> </ul>	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare termini nuovi attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche per arricchire il patrimonio lessicale ottenuto con tali esperienze.</li> <li>- Riconoscere termini linguistici derivati da lingue straniere</li> </ul>	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare termini nuovi attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche per arricchire il patrimonio lessicale ottenuto con tali esperienze.</li> <li>- Riconoscere termini linguistici derivati da lingue straniere</li> </ul>
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ricavare</b> da esperienze scolastiche ed extrascolastiche un semplice bagaglio lessicale</li> </ul>	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche un patrimonio lessicale ottenuto con tali esperienze.</li> <li>-</li> </ul>	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliare attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche un patrimonio lessicale ottenuto con tali esperienze.</li> </ul>
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivare in modo semplice, le strategie adottate per le proprie acquisizioni.</li> </ul>	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiarificare in modo semplice, le strategie adottate per le proprie acquisizioni, anche con il confronto tra pari.</li> </ul>	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Argomentare in modo semplice, le strategie adottate per le proprie acquisizioni, anche con il confronto tra pari.</li> </ul>

<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)  Ob3 - 19 Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.		
<b>Obiettivi specifici (primo anno)</b> (collegati a contenuti: ) Narrare ed esprimere brevi esperienze utilizzando un lessico via via sempre più ricco e nuovo	<b>Obiettivi specifici (secondo anno)</b> (collegati a contenuti: ) Utilizzare in modo pertinente il lessico acquisito e le strutture presentate.	<b>Obiettivi specifici (terzo anno)</b> (collegati a contenuti) Utilizzare contestualizzando e in modo pertinente il lessico acquisito e le strutture presentate.
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b>  - Individuare i termini più appropriati da utilizzare nella narrazione	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b>  - Individuare i termini specifici da utilizzare nella narrazione	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b>  - Scegliere i termini più adatti da utilizzare nelle produzioni
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - Produrre semplici didascalie con l'ausilio di immagini utilizzando parole nuove.	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - Produrre semplici testi utilizzando, in maniera corretta, le parole apprese.	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - Produrre brevi testi utilizzando in maniera corretta e appropriata le parole apprese.
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Trovare errori nelle proprie produzioni.	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Trovare errori nelle proprie produzioni.	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Trovare errori nelle proprie produzioni anche con il confronto tra pari - Criticare le proprie scelte linguistiche e cambiarle quando è necessario

<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012) Ob3 - 20 Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.		
<b>Obiettivi specifici (primo anno)</b> (collegati a contenuti: ) Interpretare e intuire il significato di nuove parole	<b>Obiettivi specifici (secondo anno)</b> (collegati a contenuti: ) Imparare ad utilizzare il vocabolario anche con l'aiuto dell'insegnante	<b>Obiettivi specifici (terzo anno)</b> (collegati a contenuti) Utilizzare via via in modo sempre più autonomo il dizionario.
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - Cogliere il lessico adatto in rapporto alla situazione comunicativa	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - Scegliere il lessico adatto in rapporto alla situazione comunicativa	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - Selezionare termini sempre più adatti al contesto narrativo
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - Eseguire semplici ricerche sul significato di parole ed espressioni presenti nei testi letti  -	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - Eseguire semplici ricerche attribuendo significato a parole, frasi anche con l'ausilio di immagini e didascalie.  - Utilizzare un lessico appropriato in rapporto alla situazione comunicativa attraverso semplici ricerche effettuate	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - Eseguire ricerche attribuendo significato a parole ed espressioni presenti nei testi letti.
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Trovare errori nelle proprie acquisizioni	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Trovare errori nelle proprie acquisizioni, anche con il confronto tra pari.	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Giustificare il lessico in rapporto alla situazione comunicativa attraverso semplici ricerche effettuate.