

**Traguardo**

(Indicazioni nazionali 2012)

**TS-2**

Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo

**TS-7**

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

**TS-8**

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

**TS-9**

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

**TS-11**

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)  Ob5-10 Descrivere, denominare e classificare figure geometriche identificando elementi significativi e simmetrie anche al fine di farle riprodurre da altri	
<b>Obiettivi specifici classe 4</b> Descrivere, denominare e classificare figure geometriche	<b>Obiettivi specifici classe 5</b> Descrivere, denominare e classificare figure geometriche
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - Identificare figure geometriche	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - Identificare figure geometriche
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - Descrivere le caratteristiche dei poligoni regolari	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - Classificare in base a caratteristiche comuni i poligoni - Descrivere le caratteristiche di figure geometriche conosciute
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Trovare errori e correggerli	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Trovare errori e correggerli
<b>Obiettivi specifici classe 4</b> Identificare elementi significativi e simmetrie anche al fine di farle riprodurre da altri	<b>Obiettivi specifici classe 5</b> Identificare elementi significativi e simmetrie anche al fine di farle riprodurre da altri
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - Cogliere elementi simmetrici	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - Cogliere elementi simmetrici
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - Rappresentare figure ruotate traslate e riflesse	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - Descrivere e rappresentare figura ruotate traslate e riflesse
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Trovare errori e correggerli	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Trovare errori e correggerli

<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)  Ob5-12 Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti	
<b>Obiettivi specifici classe 4</b> Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti	<b>Obiettivi specifici classe 5</b> Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - Individuare un piano cartesiano - Localizzare punti sul piano cartesiano	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - Individuare un piano cartesiano - Localizzare punti sul piano cartesiano
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - Usare il piano cartesiano per trovare punti	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - Usare il piano cartesiano per riprodurre figure
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Trovare errori e correggerli	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Trovare errori e correggerli

<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)  Ob5-14 Riconoscere figure ruotate, traslate, riflesse	
<b>Obiettivi specifici classe 4</b> Riconoscere figure ruotate, traslate, riflesse	<b>Obiettivi specifici classe 5</b> Riconoscere figure ruotate, traslate, riflesse
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - Riconoscere figure geometriche	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - Riconoscere figure geometriche
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - Riprodurre figure ruotate e traslate	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - Riprodurre figure ruotate, traslate e riflesse
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Trova errori e modifica i propri elaborati	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Trova errori e modifica i propri elaborati

<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)  Ob5-16 Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità verticalità.	
<b>Obiettivi specifici classe 4</b> Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità verticalità.	<b>Obiettivi specifici classe 5</b> Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità verticalità.
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - Riconoscere la posizione delle rette nel piano	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - Riconoscere la posizione delle rette nel piano
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b>  - <i>Rappresentare su un piano rette incidenti, perpendicolari, parallele, orizzontali e verticali</i>	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b>  - <i>Rappresentare su un piano rette incidenti, perpendicolari, parallele, orizzontali e verticali</i> - <i>Utilizzare i concetti appresi per descrivere la posizione delle rette nel piano</i>
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Trovare errori e correggerli	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> -Trovare errori e correggerli

  

<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)  Ob5-17 Riprodurre in scala una figura assegnata	
<b>Obiettivi specifici classe 4</b> Riprodurre in scala una figura assegnata	<b>Obiettivi specifici classe 5</b> Riprodurre in scala una figura assegnata
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - Scegliere la riduzione in scala più opportuna	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - Scegliere la riduzione in scala più opportuna
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - Rappresentare una figura in scala usando la carta quadrettata	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - Rappresentare una figura in scala usando la carta quadrettata e millimetrata

<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Trovare errori e correggerli	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Trovare errori e correggerli
---	---

<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)  Ob5-20 Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare i punti di vista diversi di uno stesso oggetto	
<b>Obiettivi specifici classe 4</b> Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare i punti di vista diversi di uno stesso oggetto	<b>Obiettivi specifici classe 5</b> Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare i punti di vista diversi di uno stesso oggetto
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - Riconoscere oggetti bidimensionali	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - Riconoscere oggetti tridimensionali
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - Descrivere figure piane nelle caratteristiche e nella posizione	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - Descrivere figure solide e poliedri nelle caratteristiche e nella posizione - Calcolare la superficie laterale e totale dei principali solidi
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Trovare errori e correggerli	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Trovare errori e correggerli

**Traguardo**

(Indicazioni nazionali 2012)

**TS-3**

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

**TS-7**

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

**TS-8**

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

**TS-9**

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

**TS-11**

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)  Ob5-11 Riprodurre una figura in base a una descrizione utilizzando strumenti opportuni	
<b>Obiettivi specifici classe 4</b> Riprodurre una figura con riga, compasso e squadre	<b>Obiettivi specifici classe 5</b> Riprodurre una figura con software di geometria
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - Individuare strumenti adatti al disegno geometrico	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - Conoscere le procedure per l'uso del software
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - Rappresentare graficamente una figura usando strumenti specifici	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - Rappresentare graficamente una figura usando software specifici
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Trovare errori e correggerli	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Trovare errori e correggerli

<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)  Ob5-13 Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione	
<b>Obiettivi specifici classe 4</b> Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione	<b>Obiettivi specifici classe 5</b> Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - Individuare modelli materiali nello spazio e nel piano	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - Individuare materiali nello spazio e nel piano
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - Realizzare modelli dello spazio vissuto a livello bidimensionale - Costruire figure bidimensionali	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - Realizzare modelli dello spazio vissuto a livello tridimensionali - Costruire figure bidimensionali

**STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE**

- Trovare errori e modificare i propri elaborati

**STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE**

- Trovare errori e modificare i propri elaborati

**Traguardo**

(Indicazioni nazionali 2012)

**TS-4**

Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).

**TS-7**

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

**TS-8**

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

**TS-9**

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

**TS-11**

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.



<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)  Ob5-15 Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti	
<b>Obiettivi specifici classe 4</b> Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti	<b>Obiettivi specifici classe 5</b> Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - Identificare le diverse tipologie di angolo - Individuare lo strumento adatto per la misura dell'angolo	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - Identificare le diverse tipologie di angolo - Individuare lo strumento adatto per la misura dell'angolo
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - Utilizzare proprietà e strumenti per misurare gli angoli	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - Utilizzare proprietà e strumenti per misurare e confrontare gli angoli
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Trovare errori e correggerli	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Trovare errori e correggerli

<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)  Ob5-18 Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti	
<b>Obiettivi specifici classe 1</b> Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti	<b>Obiettivi specifici classe 2</b> Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - Scegliere la formula adatta alla figura	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - Scegliere la formula adatta alla figura
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - Calcolare il perimetro attraverso la manipolazione di modelli e l'uso di formule - Formulare soluzioni a problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure piane	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - Calcolare il perimetro attraverso l'uso di formule o altri procedimenti. - Formulare soluzioni a problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure piane e solie -

<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Trovare errori e correggerli	
<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)  Ob5-19 Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule	
- <b>Obiettivi specifici classe 1</b> - Determinare l'area di triangoli e rettangoli utilizzando le più comuni formule	- <b>Obiettivi specifici classe 2</b> - Determinare l'area di triangoli, rettangoli o altre figure, utilizzando le più comuni formule
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - Scegliere la formula adatta alla figura	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - Scegliere la formula adatta alla figura
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - Calcolare l'area attraverso la manipolazione di modelli e l'uso di formule - Formulare soluzioni a problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure piane	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - Calcolare l'area attraverso l'uso di formule o altri procedimenti. - Formulare soluzioni a problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure piane e solide -
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Trovare errori e correggerli	

<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)  Ob5-24 Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi - capacità, intervalli temporali, masse, pesi, per effettuare misure e stime	
<b>Obiettivi specifici classe 4</b> Utilizzare le principali unità di misura	<b>Obiettivi specifici classe 5</b> Utilizzare unità di misura più complesse
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - Riconoscere diverse misure di lunghezze, capacità, masse, pesi e valori	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - Riconoscere diverse misure di lunghezze, capacità, masse, pesi e valori
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcolare il peso netto, lordo e la tara.</li> <li>- Calcolare il costo unitario e il costo totale</li> <li>- Formulare soluzioni a problemi utilizzando grandezze e unità di misura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare unità di misura per risolvere semplici situazioni problematiche</li> <li>- Utilizzare il modello della compravendita per risolvere problemi</li> </ul>
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Difendere le proprie soluzioni</li> </ul>	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivare le proprie soluzioni</li> </ul>