

SPAZIO E FIGURE

Traguardo

(Indicazioni nazionali 2012)

TS-2

Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

TS-7

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

TS-8

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria

TS-9

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri

TS-11

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.

Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012) Ob3-7 Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto,davanti/dietro destra/sinistra,dentro/fuori)		
Obiettivi specifici classe 1 Localizzare la posizione di oggetti nello spazio e descriverla in riferimento a se stessi o ad altri utilizzando gli indicatori spaziali	Obiettivi specifici classe 2 Localizzare la posizione di oggetti nello spazio e descriverla in riferimento a se stessi o ad altri utilizzando gli indicatori spaziali	Obiettivi specifici classe 3 Localizzare la posizione di oggetti nello spazio e descriverla in riferimento a se stessi o ad altri utilizzando gli indicatori spaziali
<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> - Selezionare le parole dello spazio opportune	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> -Riconoscere le posizioni di oggetti nello spazio.	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> -Localizzare oggetti nello spazio e sul piano attraverso sistemi di coordinate
- <i>STRUTTURE DI AZIONE</i> - Descrivere la posizione di oggetti nello spazio con diversi punti di riferimento	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i> -Utilizzare riferimenti spaziali per comunicare la posizione di oggetti nello spazio rispetto ad altre persone o oggetti	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i> -Utilizzare riferimenti spaziali per comunicare la propria posizione e di oggetti nello spazio rispetto al soggetto o ad altre persone ed oggetti. -Attribuire le coordinate per identificare gli oggetti sul piano
<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> - Intuire errori e correggerli	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> - Trovare errori e correggerli	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> -Trovare errori e modificarli di conseguenza

Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012) Ob3-8 Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato		
Obiettivi specifici classe 1 Eseguire semplici percorsi in base a indicazioni verbali o grafiche	Obiettivi specifici classe 2 Eseguire semplici percorsi in base a indicazioni verbali o grafiche	Obiettivi specifici classe 3 Eseguire percorsi in base a indicazioni verbali o grafiche
<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> -Riconoscere parole dello spazio	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> -Riconoscere parole dello spazio	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> -Identificare parole dello spazio
<i>STRUTTURE DI AZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare una posizione di caselle o incroci su un piano quadrettato - Eseguire spostamenti lungo percorsi assegnati con istruzioni orali o grafiche 	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i> -Eseguire spostamenti lungo percorsi con istruzioni orali e scritte	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i> -Eseguire spostamenti nel piano, sui reticoli e mappe
<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> - Intuire errori e correggerli	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> - Intuire errori e correggerli	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> - Intuire errori e correggerli
Obiettivi specifici classe 1 Descrivere e rappresentare semplici percorsi mediante il disegno o verbalmente	Obiettivi specifici classe 2 Descrivere e rappresentare semplici percorsi mediante il disegno o verbalmente	Obiettivi specifici classe 3 Descrivere e rappresentare percorsi mediante il disegno o verbalmente
<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> -Identificare un percorso	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> -Identificare un percorso	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> -Identificare un percorso
- <i>STRUTTURE DI AZIONE</i>	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i>	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i> -Descrivere un percorso che si sta facendo

<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere verbalmente e con rappresentazioni grafiche percorsi eseguiti da altri - Dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato 	<ul style="list-style-type: none"> -Rappresentare graficamente percorsi e spostamenti usando reticoli -Descrivere verbalmente semplici percorsi -Dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato 	<ul style="list-style-type: none"> -Dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato
<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Intuire errori e fornire indicazioni correttive 	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Intuire errori e fornire indicazioni correttive 	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Intuire errori e fornire indicazioni correttive

Traguardo

(Indicazioni nazionali 2012)

TS-3 Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

TS-7

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

TS-8

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria

TS-9

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri

TS-11

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.

Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012) Ob3-6 Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.		
Obiettivi specifici classe 1 Percepire la propria posizione nello spazio	Obiettivi specifici classe 2 Percepire la propria posizione e stimare distanze	Obiettivi specifici classe 3 Percepire la propria posizione e stimare distanze
STRUTTURE INTERPRETAZIONE - Riconoscere le mappe geografiche	STRUTTURE INTERPRETAZIONE - Riconoscere le mappe geografiche	STRUTTURE INTERPRETAZIONE Individuare su reticolati e mappe, in situazioni concrete, posizioni
STRUTTURE DI AZIONE - Trovare la propria posizione usando una semplice mappa	STRUTTURE DI AZIONE -Trovare la posizione di oggetti ed immagini in una mappa -Stimare la distanza fra sè e altri oggetti	STRUTTURE DI AZIONE -Utilizzare coordinate cartesiane positive nel piano per comunicare la propria posizione o quella di oggetti
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Giustificare le proprie scelte interpretative della mappa	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE -Argomentare i propri elaborati	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE -Criticare le proprie proposte

Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012) Ob3-9 Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.		
Obiettivi specifici classe 1 Riconoscere e denominare semplici figure geometriche	Obiettivi specifici classe 2 Riconoscere e denominare semplici figure geometriche	Obiettivi specifici classe 3 Riconoscere e denominare semplici figure geometriche
STRUTTURE INTERPRETAZIONE - Individuare le componenti di figure piane	STRUTTURE INTERPRETAZIONE -Riconosce figure geometriche piane e solide a partire da oggetti di uso quotidiano	STRUTTURE INTERPRETAZIONE -Riconosce figure geometriche piane e solide
STRUTTURE DI AZIONE - Distinguere confini e regioni - Distinguere i vari tipi di linee - Trovare nell'ambiente rappresentazioni di semplici figure piane - Collegare le principali figure piane ai loro nomi	STRUTTURE DI AZIONE -Descrivere enti geometrici (linea chiusa/aperta,...) -Distinguere confini e regioni -Trovare in oggetti di uso quotidiano rappresentazioni di figure piane -Denominare e descrivere le principali figure geometriche piane	STRUTTURE DI AZIONE -Descrivere enti geometrici (retta, semiretta, segmenti) -Descrivere figure geometriche piane e solide -Definire e classificare angoli -Definire i poligoni
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Motivare le scelte effettuate	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Motivare le scelte effettuate	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE -Motivare le scelte effettuate

Traguardo

(Indicazioni nazionali 2012)

TS-4 Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).

TS-7

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

TS-8

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria

TS-9

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri

TS-11

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.

Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012) Ob3-10 Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.		
Obiettivi specifici classe 1 Disegnare le principali figure geometriche	Obiettivi specifici classe 2 Disegnare varie figure geometriche	Obiettivi specifici classe 3 Disegnare figure geometriche e costruire modelli nello spazio
STRUTTURE INTERPRETAZIONE - Scegliere gli strumenti adatti - Riconoscere le principali figure piane	STRUTTURE INTERPRETAZIONE -Scegliere gli strumenti adatti -Riconoscere i poligoni e il cerchio	STRUTTURE INTERPRETAZIONE -Scegliere gli e i materiali materiali adatti -Riconosce le figure geometriche piane e solide
STRUTTURE DI AZIONE - Realizzare figure con diversi materiali - Riprodurre le figure su un foglio con i quadretti	STRUTTURE DI AZIONE -Disegnare figure geometriche a partire da oggetti di uso quotidiano -Disegnare figure geometriche utilizzando strumenti -Disegnare simmetrie interne ed esterne in semplici figure -Rappresentare graficamente enti geometrici (linea aperta/chiusa, ...)	STRUTTURE DI AZIONE -Rappresentare enti geometrici (retta, semiretta...) -Riprodurre simmetrie e traslazioni in figure geometriche -Disegnare angoli partendo da una misura -Rappresentare figure piane e solide
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Trova errori e li corregge partendo da un modello	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Trova errori e li corregge partendo da un modello	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Trova errori e li corregge partendo da un modello

Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012) Ob3-14 Misurare grandezze(lunghezze,tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).		
Obiettivi specifici classe 1 -Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie	Obiettivi specifici classe 2 -Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie e strumenti convenzionali	Obiettivi specifici classe 3 Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie e strumenti convenzionali
STRUTTURE INTERPRETAZIONE - Individuare grandezze misurabili	STRUTTURE INTERPRETAZIONE -Riconoscere le diverse misure convenzionali e non -Identificare gli strumenti per la misurazione	STRUTTURE INTERPRETAZIONE -Riconoscere le diverse misure convenzionali -Identificare gli strumenti per la misurazione
STRUTTURE DI AZIONE -Misurare oggetti di uso quotidiano -Effettuare confronti ed ordinamenti di oggetti in base alle dimensioni	STRUTTURE DI AZIONE -Misurare diverse grandezze con unità di misura e strumenti non convenzionali -Confrontare concretamente lunghezze, pesi e capacità -Riconoscere il tempo indicato dall'orologio	STRUTTURE DI AZIONE -Misurare diverse grandezze con unità di misura e strumenti convenzionali -Misurare ore, minuti e secondi -Utilizzare misure di lunghezza, capacità, massa e tempo -Analizzare, rappresentare e formulare soluzioni a situazioni problematiche. -Formulare soluzioni a problemi che richiedono il calcolo del perimetro di semplici figure. -Calcolare l'area utilizzando il quadretto come unità di misura.
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Trova errori e li corregge	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE -Trova errori e li corregge	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE -Trova errori e li corregge

