

Traguardo

(Indicazioni nazionali 2012)

TP-I

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

TP-II

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

TP-III

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Obiettivo generale: Orientamento

(Indicazioni nazionali 2012)

Ob3-1

Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

<p>Obiettivi specifici (primo anno) (collegati a contenuti:)</p> <ul style="list-style-type: none">• sopra-sotto davanti-dietro• vicino-lontano alto-basso• in mezzo, al centro• dx e sx• reticoli• descrizione di percorsi• ambienti e funzioni della casa e della scuola (palestra, mensa, ecc) <p>Muoversi consapevolmente nello spazio quotidiano scolastico e familiare utilizzando riferimenti personali e topologici e comunicando la sua posizione e i suoi spostamenti.</p>	<p>Obiettivi specifici (secondo anno) (collegati a contenuti:)</p> <ul style="list-style-type: none">• interno/esterno• elementi fissi e mobili• organizzazione spazi• i diversi punti di vista• i reticoli• ingrandimenti e riduzioni• le mappe <p>Muoversi in modo consapevole nello spazio circostante utilizzando rappresentazioni, mappe e piante degli ambienti conosciuti, facendo riferimento agli indicatori topologici e ad una simbologia non convenzionale.</p>	<p>Obiettivi specifici (terzo anno) (collegati a contenuti)</p> <ul style="list-style-type: none">• orientarsi di giorno e di notte• strumenti per orientarsi:<ul style="list-style-type: none">- punti cardinali- bussola <p>Muoversi in modo consapevole nello spazio circostante utilizzando mappe e piante, grazie alle proprie carte mentali. Descrive semplici percorsi individuando punti di riferimento convenzionali e li utilizza quando deve orientarsi nello spazio sia fisico che rappresentato nelle carte.</p>
<p>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</p> <p>- Individuare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio familiare.</p>	<p>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</p> <p>- Localizzare la posizione di persone ed oggetti nello spazio.</p>	<p>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</p> <p>- Individuare percorsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>
<p>STRUTTURE DI AZIONE</p> <p>-Descrivere la posizione di oggetti e persone utilizzando indicatori topologici noti.</p>	<p>STRUTTURE DI AZIONE</p> <p>- Utilizzare indicatori topologici e spaziali per eseguire percorsi di varia difficoltà e natura, secondo regole date.</p>	<p>STRUTTURE DI AZIONE</p> <p>-Eseguire percorsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>
<p>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</p> <p>- Trovare errori nella descrizione di posizioni di persone e oggetti.</p>	<p>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</p> <p>- Motivare le proprie scelte nell'esecuzione di un percorso.</p>	<p>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</p> <p>-Motivare le proprie scelte di orientamento e progettazione di percorsi.</p>