

**Traguardo**

(Indicazioni nazionali 2012)

TP - 7

Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio

TP - 8

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative

TP - 9

E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo)

<p>Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012)</p> <p>Ob5 - 26 Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p>	
<p>Obiettivi specifici (quarto anno) (collegati a contenuti: ) Ricerca e riconoscere il significato di parole in base al contesto, usando il dizionario come strumento di consultazione</p>	<p>Obiettivi specifici (quinto anno) (collegati a contenuti) Usare la lingua in modo non casuale, ma consapevole, riconoscendo scopi diversi nella comunicazione, utilizzare correttamente, oralmente e per iscritto, il lessico di base, per comunicare efficacemente.</p>
<p><b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e utilizzare il lessico di base in modo adeguato e corretto con l'utilizzo del vocabolario per definire il significato di termini nuovi.</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e utilizzare il lessico di base in modo consapevole e funzionale all'attività, con l'ausilio del vocabolario, per ampliare ed arricchire il proprio patrimonio lessicale, definendo il significato di termini nuovi in ogni situazione.</li> </ul>
<p><b>STRUTTURE DI AZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in modo appropriato il lessico di base, anche servendosi del dizionario per definire il significato delle parole</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE DI AZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in modo appropriato il lessico specifico, anche servendosi del dizionario per definire il significato delle parole</li> </ul>
<p><b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivare le scelte operate</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivare le scelte operate</li> </ul>

<p>Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012) Ob5 - 27 Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p>	
<p>Obiettivi specifici (quarto anno) (collegati a contenuti: ) Ampliare il proprio patrimonio linguistico, riconoscere prefissi, suffissi, parole semplici, derivate, alterate, composte, utilizzare sinonimi e contrari, identificare e usare parole ad alta frequenza</p>	<p>Obiettivi specifici (quinto anno) (collegati a contenuti) Ampliare il proprio patrimonio linguistico, riconoscere prefissi, suffissi, parole semplici, derivate, alterate, composte, neologismi, prestiti linguistici d'uso corrente, utilizzare sinonimi e contrari, identificare e usare parole ad alta frequenza</p>
<p><b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i rapporti semantici fra le parole: sinonimi, contrari, omonimi, derivati, composti, alterati per arricchire il proprio patrimonio lessicale.</li> <li>- Individuare termini nuovi attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche per arricchire il patrimonio lessicale ottenuto con tali esperienze</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere i rapporti semantici fra le parole: sinonimi, contrari, omonimi, derivati, composti, alterati per arricchire il proprio patrimonio lessicale nella comunicazione, lettura e scrittura.</li> <li>- Individuare termini nuovi attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche per arricchire il patrimonio lessicale ottenuto con tali esperienze</li> </ul>
<p><b>STRUTTURE DI AZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire in modo articolato e ricco, attraverso esperienze scolastiche ed extra scolastiche, il patrimonio lessicale ottenuto.</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE DI AZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire ricerche attribuendo significato a parole ed espressioni presenti nei testi letti.</li> <li>- Costruire in modo articolato e ricco, attraverso esperienze scolastiche ed extra scolastiche, il patrimonio lessicale ottenuto.</li> </ul>
<p><b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivare le strategie adottate per le proprie acquisizioni, anche con il confronto tra pari.</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Argomentare le strategie adottate per le proprie acquisizioni, anche con il confronto tra pari.</li> </ul>

<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)  Ob5 - 28 Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.	
<b>Obiettivi specifici (quarto anno)</b> (collegati a contenuti: ) Ricercare parole ed espressioni pertinenti per adoperarle in contesti specifici	<b>Obiettivi specifici (quinto anno)</b> (collegati a contenuti) Ampliare il proprio patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e attività di lettura, usare in modo appropriato le parole apprese ed effettuare semplici giochi di parole.
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e utilizzare termini linguistici legati alla disciplina di studio giustificando il significato in base al contesto.</li> <li>- Riconoscere termini linguistici di diversa provenienza geografica utilizzandoli e cambiandoli quando necessario.</li> </ul>	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e utilizzare in modo consapevole termini linguistici legati alla disciplina di studio giustificando e chiarificando il significato in base contesto.</li> </ul>
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulare semplici messaggi pertinenti utilizzando diversi linguaggi comunicativi</li> </ul>	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre messaggi utilizzando diversi linguaggi comunicativi</li> </ul>
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Criticare le proprie scelte linguistiche e cambiarle quando necessario</li> </ul>	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivare le diverse scelte linguistiche in base alle differenti situazioni comunicative modificandole in modo completo e pertinente.</li> <li>- Criticare le proprie scelte linguistiche e cambiarle quando necessario</li> </ul>
<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)  Ob5- 29 Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.	
<b>Obiettivi specifici (quarto anno)</b> (collegati a contenuti: )	<b>Obiettivi specifici (quinto anno)</b> (collegati a contenuti)

Capire l'uso e il significato figurato di parole	Riconoscere i principali meccanismi di formazione e modifica delle parole, utilizzare diverse strategie per fare ipotesi sul significato delle parole non conosciute (partenza dal contesto, somiglianza tra le parole, uso di base del dizionario), utilizzare correttamente, oralmente e per iscritto, semplici termini con significato figurato.
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare parole che hanno un significato figurato</li> </ul>	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scegliere parole dal significato figurato inserendole in modo adeguato nel testo dato</li> </ul>
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare il concetto sottinteso che la parola vuole esprimere nel contesto</li> </ul>	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le parole dal significato figurato nel modo corretto</li> </ul>
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giustificare le proprie scelte linguistiche</li> </ul>	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Criticare le proprie scelte linguistiche</li> </ul>

<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)  Ob5 - 30 Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.	
<b>Obiettivi specifici (quarto anno)</b> (collegati a contenuti: ) Comprendere il lessico specifico delle discipline di studio	<b>Obiettivi specifici (quinto anno)</b> (collegati a contenuti) Comprendere ed utilizzare nel contesto adeguato il lessico specifico appreso
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - Riconoscere termini linguistici derivati dalle discipline studiate	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - Selezionare i nuovi termini specifici delle diverse discipline
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - Eseguire ricerche attribuendo significato a parole ed espressioni presenti nei testi letti. - Utilizzare in modo pertinente termini specifici legati alle discipline di studio, anche aiutandosi con il dizionario	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - Utilizzare in modo pertinente termini specifici legati alle discipline di studio, anche aiutandosi con il dizionario
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Motivare le scelte operate	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Trovare errori nelle scelte operate
<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)  Ob5 - 31 Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	
<b>Obiettivi specifici (quarto anno)</b> (collegati a contenuti: ) Ricerare termini nella forma base sul dizionario	<b>Obiettivi specifici (quinto anno)</b> (collegati a contenuti) Ricerare autonomamente i termini sul dizionario

<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - Individuare i termini nel dizionario	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - Scegliere il giusto significato del termine in riferimento al contesto
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - Pianificare le azioni da fare per ricercare sul dizionario il termine dato	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - Ricavare la forma base da parole derivate o composte da poter ricercare nel dizionario
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Chiarificare il percorso effettuato per arrivare al significato della parola data	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Motivare la scelta di significato effettuata in riferimento alla parola data

Ob5- 34 Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico)	
<b>Obiettivi specifici (quarto anno)</b> (collegati a contenuti: ) Individuare relazioni di significato tra le parole	<b>Obiettivi specifici (quinto anno)</b> (collegati a contenuti: ) Individuare relazioni di significato tra le parole e l'appartenenza ad un campo semantico
<b>STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere in modo appropriato il lessico di base, servendosi anche del dizionario per definire il significato delle parole.</li> </ul>	<b>STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere in modo appropriato il lessico specifico, servendosi anche del dizionario per definire il significato delle parole.</li> </ul>
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in modo appropriato il lessico di base servendosi anche del dizionario per definire il significato delle parole, comprendere e rielaborare il contenuto di un testo.</li> </ul>	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in modo appropriato il lessico specifico servendosi anche del dizionario per definire il significato delle parole, comprendere e rielaborare il contenuto di un testo.</li> </ul>
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiarificare le scelte lessicali effettuate</li> </ul>	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giustificare le scelte lessicali effettuate</li> </ul>