

**Traguardo**

(Indicazioni nazionali 2012)

**TP. 6**

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

(traguardi trasversali)

**TP.1**

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

**TP. 8**

Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

**TP. 9**

Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012) <b>Ob5-9</b> Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.	
<b>Obiettivi specifici (classe quarta)</b> (collegati a contenuti: la cellula)  Conoscere le caratteristiche della cellula animale e vegetale	<b>Obiettivi specifici (classe quinta)</b> (collegati a contenuti: il corpo umano)  Conoscere organi, apparati e il loro funzionamento.
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b>  - <b>Cogliere</b> la funzione degli elementi costitutivi della cellula	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b>  - <b>Cogliere</b> l'importanza che ogni parte del nostro corpo ha per il buon funzionamento dell'intero organismo.
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b>  - <b>Trovare similarità e differenze</b> che esistono tra cellula animale e vegetale - <b>Costruire</b> un modello intuitivo di cellula	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b>  - <b>Descrivere</b> organi, apparati del corpo umano. - <b>Spiegare</b> organi e apparati in relazione al funzionamento del corpo umano. - <b>Analizzare</b> le abitudini igieniche e alimentari necessarie per mantenersi in buona salute
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b>  - <b>Giustificare</b> le scelte operate nella costruzione del modello - <b>Trovare errori</b> nella costruzione del modello	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b>  - <b>Motivare</b> quanto descritto nell'analisi delle abitudini igieniche e alimentari
<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012) <b>Ob5-10</b> Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.	
<b>Obiettivi specifici (classe quarta)</b> (collegati a contenuti: L'alimentazione)  Conoscere i principali elementi di una sana alimentazione	<b>Obiettivi specifici (classe quinta)</b> (collegati a contenuti: ed. sessuale)  Conoscere elementi di anatomia e fisiologia relativi alla riproduzione

<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Individuare</b> i principi di una sana alimentazione</li> </ul>	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Riconoscere</b> gli organi preposti alla riproduzione</li> </ul>
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> <b>Descrivere</b> le caratteristiche principali dei cibi più diffusi (ad es. pane, latte, carne, verdure, pesce..) <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Classificare</b> gli alimenti secondo i principi nutritivi e inserirli nella piramide alimentare</li> <li>- <b>Confrontare</b> abitudini alimentari errate con possibili problemi di salute.</li> </ul>	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Spiegare</b> le fasi della riproduzione umana**</li> </ul>
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Motivare</b> le scelte fatte nella classificazione.</li> </ul>	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>

**Traguardo**

(Indicazioni nazionali 2012)

**TP. 5**

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

(traguardi trasversali)

**TP.1**

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

**TP. 8**

Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

**TP. 9**

Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)  <b>Ob5-11</b> Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.
--

<b>Obiettivi specifici (classe quarta)</b> (collegati a contenuti: catena alimentare)  Conoscere le relazioni tra esseri viventi all'interno di una catena alimentare	<b>Obiettivi specifici (classe quinta)</b> (collegati a contenuti:
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b>  - <b>Individuare</b> gli elementi chiave di una catena alimentare	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b>  -
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b>  - <b>Descrivere</b> il funzionamento di una catena alimentare - <b>Spiegare</b> le relazioni che intercorrono tra gli organismi viventi di catena alimentare (ad es.: produttori, consumatori e decompositori). - <b>Descrivere</b> le possibili conseguenze dell'alterazione dell'equilibrio biologico.	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b>  -
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b>  - <b>Motivare</b> quanto quanto spiegato.	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b>

<b>Obiettivi specifici (classe quarta)</b> (collegati a contenuti: piramide ecologica)  Conoscere le relazioni tra esseri viventi nelle piramide ecologica	<b>Obiettivi specifici (classe quinta)</b> (collegati a contenuti:
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b>	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b>  -

- <b>Individuare</b> gli elementi chiave della piramide ecologica	
<i>STRUTTURE DI AZIONE</i> - <b>Descrivere</b> i vari gradini della piramide ecologica	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i> -
<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> - <b>Motivare</b> quanto descritto	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i>

<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)  <b>Ob5-12</b> Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali
---

<b>Obiettivi specifici (classe quarta)</b> (collegati a contenuti: i regni)  Conoscere sommariamente le caratteristiche dei regni dei viventi.	<b>Obiettivi specifici (classe quinta)</b> (collegati a contenuti:
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - <b>Cogliere</b> le differenze che caratterizzano i cinque regni dei viventi.	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> -
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - <b>Descrivere</b> gli elementi essenziali di ogni regno dei viventi - <b>Riassumere</b> attraverso schemi o rappresentazioni grafiche il cinque regni.	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> -
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - <b>Motivare</b> le scelte fatte nella realizzazione degli schemi	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b>

<b>Obiettivi specifici (classe quarta)</b> (collegati a contenuti: classificazione di animali e piante )  Conoscere quali classificazioni vengono adottate per piante ed animali	<b>Obiettivi specifici (classe quinta)</b> (collegati a contenuti:
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - Individuare le caratteristiche per classificare animali e piante.	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> -
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b>	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> -

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Classificare</b> i vegetali secondo le diverse categorie date (radici, fusto, semi...)</li> <li>- <b>Classificare</b> gli animali secondo le diverse categorie date (mammiferi, uccelli, anfibi, pesci, insetti..)</li> <li>- <b>Descrivere</b> gli elementi che consentono tali classificazioni.</li> </ul>	
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Trovare errori</b> in quanto descritto.</li> </ul>	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b>

<b>Obiettivi specifici (classe quarta)</b> (collegati a contenuti:le piante)  Conoscere le funzioni vitali delle piante	<b>Obiettivi specifici (classe quinta)</b> (collegati a contenuti:
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Cogliere</b> gli elementi essenziali del ciclo vitale delle piante: respirazioni, nutrizione, riproduzione</li> </ul>	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Spiegare</b> il ciclo vitale delle piante.</li> <li>- <b>descrivere</b> i passaggi fondamentali del ciclo vitale</li> </ul>	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Motivare</b> quanto descritto</li> </ul>	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b>

<b>Obiettivi specifici (classe quarta)</b> (collegati a contenuti:gli animali)  Conoscere le funzioni vitali degli animali	<b>Obiettivi specifici (classe quinta)</b> (collegati a contenuti:
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Cogliere</b> gli elementi essenziali del ciclo vitale degli animali: respirazioni, nutrizione, riproduzione</li> </ul>	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>



<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Spiegare</b> il ciclo vitale degli animali</li> <li>- <b>descrivere</b> i passaggi fondamentali del ciclo vitale</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> </ul>
<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Motivare</b> quanto descritto</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p>

**Traguardo**

(Indicazioni nazionali 2012)

**TP. 7**

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e natura.

(traguardi trasversali)

**TP.1**

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

**TP. 8**

Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

**TP. 9**

Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

**Obiettivo generale**

(Indicazioni nazionali 2012)

**Ob5-13**

Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

**Obiettivi specifici (classe quarta)**

(collegati a contenuti:

**Obiettivi specifici (classe quinta)**

(collegati a contenuti: salvaguardia dell'ambiente e inquinamento)

Conoscere le principali cause dell'inquinamento idrico, di aria e suolo; scoprire modalità di salvaguardia dell'ambiente.

**STRUTTURE INTERPRETAZIONE**

-

**STRUTTURE INTERPRETAZIONE**

- **Individuare** e analizzare, da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.

**STRUTTURE DI AZIONE**

-

**STRUTTURE DI AZIONE**

- **Descrivere** le problematiche legate all'inquinamento idrico, atmosferico, del suolo.
- **Descrivere** modelli di riciclaggio dell'energia e dei materiali.
- **Formulare** proposte semplici, ma originali per la soluzione dei problemi ambientali più comuni

**STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE**

-

**STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE**

- **Trovare errori** nel proprio modo di comportarsi in relazione all'ambiente.

**Obiettivi specifici (classe quarta)**

(collegati a contenuti: )

**Obiettivi specifici (classe quinta)**

(collegati a contenuti: i materiali)

Conoscere lo scopo e i metodi di riciclaggio dei materiali di uso comune (vetro, plastica, carta..)

<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i>	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Riconoscere</b> l'importanza del riciclaggio di alcuni materiali</li> </ul>
<i>STRUTTURE DI AZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Descrivere</b> le sequenze del processo di riciclaggio di un materiale a scelta</li> <li>- <b>Spiegare</b> l'importanza del riciclaggio di materiali</li> </ul>
<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Giustificare</b> quanto spiegato in relazione all'impatto ambientale.</li> </ul>