

Traguardo

(Indicazioni nazionali 2012)

TS-1

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.

TS-7

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

TS-8

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria

TS-9

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri

TS-11

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.

Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012) Ob3-1 Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...		
Obiettivi specifici classe 1 Contare in senso regressivo o progressivo fino a 20	Obiettivi specifici classe 2 Contare in senso regressivo o progressivo fino a 100	Obiettivi specifici classe 3 Contare in senso regressivo o progressivo fino a 1.000
STRUTTURE INTERPRETAZIONE - Riconoscere i numeri fino a 20 - Riconoscere i termini di addizione e sottrazione	STRUTTURE INTERPRETAZIONE -Riconoscere i numeri fino al 100 -Riconosce i termini della moltiplicazione -Riconoscere i concetti di doppio e metà	STRUTTURE INTERPRETAZIONE - Riconoscere i numeri fino al 1.000 - Riconoscere i termini della divisione - Riconoscere i concetti di triplo e terza parte
STRUTTURE DI AZIONE - Eseguire conteggi in senso regressivo e progressivo su numeri naturali fino a 20 - Applicare conteggi in senso regressivo e progressivo su oggetti - Contare utilizzando raggruppamenti	STRUTTURE DI AZIONE - Eseguire conteggi su numeri naturali fino a 100 a livello mentale, usando le opportune strategie. -Applicare conteggi in senso regressivo e progressivo su oggetti o eventi. - Costruire schieramenti per moltiplicare -Costruire raggruppamenti per dividere	STRUTTURE DI AZIONE -Eseguire conteggi su numeri naturali fino a 1.000 a livello mentale, usando le proprietà adeguate. -Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali.
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Trovare gli errori nel conteggio e correggerli	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Trovare errori nei propri elaborati e correggerli	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE -Verbalizzare le procedure di calcolo

Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012) Ob3-2 Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.		
Obiettivi specifici classe 1 Leggere e scrivere numeri naturali fino al 20	Obiettivi specifici classe 2 Leggere e scrivere numeri naturali fino al 100	Obiettivi specifici classe 3 Leggere e scrivere numeri naturali fino al 1.000
STRUTTURE INTERPRETAZIONE - Riconoscere i numeri fino al 20	STRUTTURE INTERPRETAZIONE Riconoscere i numeri fino al 100	STRUTTURE INTERPRETAZIONE -Riconoscere i numeri fino al 1000
STRUTTURE DI AZIONE - Tradurre i numeri scritti in notazione decimale nel nome corrispondente e viceversa fino a 20	STRUTTURE DI AZIONE -Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre	STRUTTURE DI AZIONE -Tradurre i numeri scritti in notazione decimale nel nome corrispondente e viceversa, applicando le regole della notazione posizionale.
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Trovare errori e correggerli	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE -Trovare errori e correggerli	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE -Trovare errori e correggerli
Obiettivi specifici classe 1 Conoscere il valore posizionale delle cifre: decine ed unità	Obiettivi specifici classe 2 Conoscere il valore posizionale delle cifre: centinaia decine ed unità	Obiettivi specifici classe 3 Conoscere il valore posizionale delle cifre: migliaia, centinaia, decine ed unità
STRUTTURE INTERPRETAZIONE - Individua decine e unità	STRUTTURE INTERPRETAZIONE Individua centinaia,decine e unità	STRUTTURE INTERPRETAZIONE Individua migliaia, centinaia,decine e unità
STRUTTURE DI AZIONE - Scrivere i numeri naturali con la consapevolezza del valore di decine ed unità - Comporre e scomporre numeri fino al 20	STRUTTURE DI AZIONE -Utilizzare il valore posizionale delle cifre per comporre e scomporre i numeri	STRUTTURE DI AZIONE -Eeguire composizioni e scomposizioni di numeri naturali -Riconoscere il valore posizionale delle cifre in particolare dello zero.
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Argomentare la modalità di scrittura di un numero inferiore a 20	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Argomentare la modalità di scrittura di un numero inferiore a 100	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE -Argomentare la modalità di scrittura di un numero inferiore a 1.000

Obiettivi specifici classe 1 Confrontare ed ordinare numeri fino al 20 anche sulla retta.	Obiettivi specifici classe 2 Confrontare ed ordinare numeri fino al 100 anche sulla retta.	Obiettivi specifici classe 3 Confrontare ed ordinare numeri fino al 1.000 anche sulla retta.
STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la linea dei numeri naturali - Scegliere il simbolo di confronto 	STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere la linea dei numeri naturali -Scegliere il simbolo di confronto 	STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere la linea dei numeri naturali -Scegliere il simbolo di confronto
STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Comprende i concetti di maggiore, minore ed uguale - Confronta raggruppamenti - Confronta numeri usando la giusta simbologia - Esegue ordinamenti di numeri rappresentandoli sulla retta 	STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Confronta numeri usando la giusta simbologia - Esegue ordinamenti di numeri rappresentandoli sulla retta 	STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> -Confrontare, ordinare e rappresentare i numeri sulla retta
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Motiva la scelta di un ordinamento sulla retta - Difende le scelte dei simboli di confronto 	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Motiva la scelta di un ordinamento sulla retta - Difende le scelte dei simboli di confronto 	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Motiva la scelta di un ordinamento sulla retta - Difende le scelte dei simboli di confronto

Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012) Ob3-3 Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.		
Obiettivi specifici classe 1 Eseguire mentalmente addizioni e sottrazioni con numeri fino al 20	Obiettivi specifici classe 2 Eseguire mentalmente operazioni con numeri fino al 100	Obiettivi specifici classe 3 Eseguire mentalmente operazioni con numeri fino al 1.000
STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Identificare il significato del simbolo dell'operazione - Individuare le prime strategie di calcolo mentale. 	STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> -Identificare il significato del simbolo delle operazioni - Individuare le strategie di calcolo mentale. 	STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> -Scegliere il calcolo mentale in relazione alla situazione.
STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire mentalmente addizioni e sottrazioni con numeri naturali entro il 20 - Esporre ipotesi risolutive personali su semplici problemi 	STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> -Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali -Applicare le proprietà di addizione e sottrazione nel calcolo mentale -Utilizzare mentalmente una procedura per risolvere un problema 	STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> -Eseguire mentalmente semplici operazioni -Applicare le proprietà delle quattro operazioni nel calcolo mentale. -Utilizzare mentalmente una procedura per risolvere un problema -Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 100 di numeri interi
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Verbalizzare le procedure di calcolo - Argomentare sulle differenze tra addizione e sottrazione 	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Verbalizzare le procedure di calcolo - Motivare la scelta della procedura per risolvere il problema 	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Verbalizzare le procedure di calcolo - Difendere la scelta della procedura per risolvere il problema

Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012) Ob3-4 Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.		
Obiettivi specifici classe 1	Obiettivi specifici classe 2 Conoscere con sicurezza le tabelline fino al 10	Obiettivi specifici classe 3 Conoscere con sicurezza le tabelline
	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> -Riconoscere le tabelline fino al 10	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> -Riconoscere con sicurezza le tabelline fino al 10
	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i> -Utilizzare le tabelline della moltiplicazione per eseguire calcoli mentali	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i> -Eseguire calcoli utilizzando correttamente le tabelline
	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> - Trovare gli errori nel conteggio e correggerli	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> -Trovare gli errori nel conteggio e correggerli
Obiettivi specifici classe 1 Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali e gli algoritmi scritti usuali con numeri fino al 20	Obiettivi specifici classe 2 Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali con numeri fino al 100	Obiettivi specifici classe 3 Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali con numeri fino al 1.000
<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> - Riconoscere addizione e sottrazione -Cogliere la possibilità di usare strategie diverse per risolvere un semplice problema	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> -Riconoscere la moltiplicazione e la divisione -Riconoscere addizione e sottrazione come operazioni inverse -Individuare nel testo del problema le parti fondamentali (dati e incognita) -Individuare soluzioni a problemi con una sola domanda	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> -Riconoscere le quattro operazioni -Individuare in un problema dati utili e inutili -Individuare soluzioni a problemi con due domande esplicite. -Riconoscere moltiplicazione e divisione come operazioni inverse
<i>STRUTTURE DI AZIONE</i> - Calcolare applicando algoritmi scritti usuali - Eseguire addizioni in colonna con il cambio della decina - Eseguire sottrazioni in colonna senza cambio	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i> -Eseguire addizioni e sottrazioni con il cambio, anche usando la proprietà commutativa e invariantiva -Eseguire verifiche di addizioni e sottrazioni	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i> -Eseguire moltiplicazioni con il secondo fattore di due cifre. -Eseguire divisioni con il divisore di una cifra

<ul style="list-style-type: none"> - Formulare soluzioni a problemi con una domanda e che richiedono una sola operazione 	<ul style="list-style-type: none"> -Eseguire la moltiplicazione con il riporto usando anche la proprietà commutativa -Eseguire la moltiplicazione come schieramento, come incrocio e come addizione ripetuta -Eseguire la prova della moltiplicazione -Eseguire la divisione come ripartizione o contenzza -Formulare soluzioni a problemi con una domanda 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare le proprietà per eseguire le quattro operazioni -Eseguire le quattro operazioni con algoritmi scritti -Formulare soluzioni a problemi con due domande e che richiedono due operazioni
<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbalizza le procedure di calcolo - 	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Argomenta la scelta della strategia usata per risolvere semplici problemi 	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Argomenta la scelta della strategia usata per risolvere problemi

Traguardo

(Indicazioni nazionali 2012)

TS-10 Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).

TS-7 Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

TS-8 Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria

TS-9

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri

TS-11

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.

Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012) Ob3-5 Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.		
Obiettivi specifici classe 1	Obiettivi specifici classe 2	Obiettivi specifici classe 3 Leggere e scrivere frazioni e i numeri decimali
<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i>	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i>	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> -Riconoscere il concetto di frazione e i suoi termini -Riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri decimali -Riconoscere le frazioni decimali
<i>STRUTTURE DI AZIONE</i>	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i>	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i> -Tradurre le frazioni decimali in numeri decimali e viceversa -Eseguire composizioni scomposizioni dei numeri decimali -Leggere e scrivere i numeri decimali, sia in cifre che in parole
<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i>	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i>	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> -Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza
Obiettivi specifici classe 1 Leggere il valore delle monete entro il 20	Obiettivi specifici classe 2 Leggere e scrivere il valore delle monete entro il 100	Obiettivi specifici classe 3 Eseguire mentalmente calcoli con le monete
<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> - Riconoscere le monete, le banconote e l'euro	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> -Riconoscere il valore dell'Euro	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> -Riconoscere il valore dell'Euro
<i>STRUTTURE DI AZIONE</i> - Attribuire il valore di monete e banconote	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i> -Attribuire il valore a monete a banconote	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i> -Calcolare con l'Euro applicando algoritmi -Risolvere problemi sulla compravendita

STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Trovare errori e li corregge	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE -Trova errori e li corregge	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE -Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune