

**Traguardo**

(Indicazioni nazionali 2012)

TP - 7

Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio

TP- 5

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

**Traguardi trasversali**

TP - 4

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

TP - 8

Riflette sui testi propri ed altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative

<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)  Ob3 - 7 Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.		
<b>Obiettivi specifici (primo anno)</b> (collegati a contenuti: ) Conoscere le strategie e le tecniche fondamentali di lettura	<b>Obiettivi specifici (secondo anno)</b> (collegati a contenuti: ) Conoscere le tecniche per una lettura possibilmente scorrevole sia ad alta voce sia silenziosa.	<b>Obiettivi specifici (terzo anno)</b> (collegati a contenuti) Conoscere i tratti prosodici: intensità, velocità, ritmo, timbro e modalità per una lettura espressiva.
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare i simboli relativi alla scrittura in mezzo ad altri tipi di segni</li> <li>- Riconoscere i grafemi.</li> <li>- Riconoscere i diversi caratteri di scrittura</li> <li>- Riconoscere e leggere vocali e consonanti</li> </ul>	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i diversi caratteri di scrittura</li> <li>- Riconoscere i grafemi e leggere semplici brani</li> </ul>	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere il significato dei brani che si stanno leggendo per saper scegliere i tratti prosodici</li> </ul>
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attribuire correttamente i fonemi ai grafemi corrispondenti.</li> </ul>	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare la lettura strumentale in modalità silenziosa e/o ad alta voce, con sufficiente correttezza e scorrevolezza.</li> </ul>	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare la lettura strumentale curandone l'espressione.</li> <li>- Utilizzare tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce, in vista di scopi funzionali: sintesi ed esposizione orale</li> </ul>
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Criticare il proprio modo di leggere e cambiarlo quando necessario</li> </ul>	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Criticare il proprio modo di leggere e cambiarlo quando necessario</li> </ul>	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Criticare il proprio modo di leggere e cambiarlo quando necessario</li> </ul>

<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)  Ob3 - 8 Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.		
<b>Obiettivi specifici (primo anno)</b> (collegati a contenuti: )  Prevedere l'argomento di un testo semplice ed immaginare i protagonisti in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.	<b>Obiettivi specifici (secondo anno)</b> (collegati a contenuti: )  Prevedere il contenuto di un testo semplice, immaginare i protagonisti, i luoghi e i tempi in cui si svolgono i fatti in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.	<b>Obiettivi specifici (terzo anno)</b> (collegati a contenuti)  Prevedere lo sviluppo e la conclusione di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - Riconoscere particolari in immagini date - Selezionare le informazioni più importanti	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - Riconoscere particolari in immagini date - Selezionare le informazioni più importanti	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - Cogliere gli elementi chiave dell'immagine osservata
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - Analizzare le immagini ed il titolo - Ipotesizzare possibili argomenti - Ipotesizzare il significato di alcune parole dal contenuto della frase	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - Analizzare le immagini ed il titolo - Ipotesizzare i protagonisti, i luoghi ed i tempi in cui si svolgerà la narrazione - Costruire una narrazione coerente - Ipotesizzare il significato di alcune parole dal contenuto della frase	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - Ipotesizzare uno sviluppo per la narrazione in atto - Ipotesizzare una conclusione coerente alle immagini date e al titolo - Spiegare i vocaboli non ancora conosciuti in base al contesto nel quale sono stati utilizzati
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Argomentare le proprie scelte	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Motivare le proprie scelte	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Trovare errori nel proprio testo scritto

<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)  Ob3 - 9 Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.		
<b>Obiettivi specifici (primo anno)</b> (collegati a contenuti: ) Utilizzare le conoscenze acquisite e il metodo per leggere correttamente digrammi, sillabe, parole e frasi comprendendo il significato anche di semplici testi	<b>Obiettivi specifici (secondo anno)</b> (collegati a contenuti: ) Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla, discernendo la tipologia e individuando le informazioni principali	<b>Obiettivi specifici (terzo anno)</b> (collegati a contenuti) Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo le informazioni principali
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e leggere semplici parole e frasi</li> <li>- Cogliere nella lettura di semplici testi l'argomento di cui si parla</li> <li>- Individuare le principali informazioni con l'aiuto di immagini e domande stimolo dell'insegnante</li> <li>- Cogliere il significato globale di brevi e semplici testi anche con il supporto di immagini statiche e in movimento</li> </ul>	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere nella lettura di semplici testi (narrativi, descrittivi, informativi) l'argomento di cui si parla.</li> <li>- Individuare le informazioni principali e le loro relazioni, anche con l'aiuto di domande guida.</li> <li>- Riconoscere, nella lettura di brevi testi, le informazioni utili a comprendere meglio il significato di parole già conosciute e utilizzate nella quotidianità.</li> <li>- Cogliere il significato globale e gli elementi essenziali in testi brevi di vario genere (narrativi,e descrittivi)</li> <li>- Cogliere la struttura, relazioni logiche e temporali in semplici testi narrativi, realistici e fantastici.</li> <li>- Cogliere gli elementi caratteristici di alcune tipologie testuali (ad es. la vicenda, i personaggi, gli elementi realistici e fantastici) e riconoscerne la funzione</li> </ul>	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere nella lettura di testi (narrativi, descrittivi, informativi) l'argomento di cui si parla .</li> <li>- Individuare le informazioni principali e le loro relazioni.</li> <li>- Cogliere il significato globale e gli elementi essenziali in testi brevi di vario genere (narrativi,e descrittivi) riconoscedone la funzione</li> <li>- Individuare le parti essenziali (introduzione, svolgimento, conclusione) in testi di vario genere.</li> <li>- Riconoscere in testi narrativi sequenze temporali, nessi logici e rapporti di causa-effetto, e produrre semplici schemi di sintesi</li> </ul>

<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spiegare con parole semplici quanto letto</li> <li>- Riformulare frasi lette con parole proprie</li> </ul>	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spiegare quanto letto</li> <li>- Classificare i testi in base alla loro tipologia</li> </ul>	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulare spiegazioni di quanto letto</li> <li>- Riassumere oralmente quanto letto</li> </ul>
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Argomentare ciò che è stato letto</li> </ul>	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Argomentare le proprie scelte</li> </ul>	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giustificare le proprie scelte</li> </ul>
<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)  Ob3 - 10 Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.		
<b>Obiettivi specifici (primo anno)</b> (collegati a contenuti: ) Comprendere i contenuti essenziali di brevi testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.	<b>Obiettivi specifici(secondo anno)</b> (collegati a contenuti: ) Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di ricerche e piacere.	<b>Obiettivi specifici (terzo anno)</b> (collegati a contenuti) Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di ricerche, studio e piacere.
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere il significato di parole e frasi riguardanti elementi appartenenti al proprio mondo</li> </ul>	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere il significato di brevi testi riguardanti elementi appartenenti al proprio mondo</li> </ul>	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere il significato di testi riguardanti elementi appartenenti al proprio mondo</li> </ul>
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimostrare in modo semplice quanto compreso</li> </ul>	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimostrare quanto compreso</li> </ul>	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimostrare quanto compreso in modo articolato</li> </ul>
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trovare errori in quanto compreso</li> </ul>	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trovare errori in quanto compreso</li> </ul>	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trovare errori in quanto compreso</li> </ul>

<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)  Ob3-11 Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.		
<b>Obiettivi specifici (primo anno)</b> (collegati a contenuti: ) Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, cogliendone il senso globale.	<b>Obiettivi specifici (secondo anno)</b> (collegati a contenuti: ) Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il significato.	<b>Obiettivi specifici (terzo anno)</b> (collegati a contenuti) Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, individuandone la funzione principale e alcune caratteristiche letterarie tipiche.
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare il significato di frasi con parole di uso comune.</li> <li>- Riconoscere e leggere semplici parole e frasi</li> </ul>	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare il significato generale di brevi testi.</li> <li>- Cogliere il significato globale e li elementi essenziali in testi brevi di vario genere (narrativi, descrittivi)</li> </ul>	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere, attraverso la lettura, il senso globale di testi poetici e narrativi.</li> </ul>
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare il senso globale del testo letto</li> </ul>	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare il significato del testo letto</li> </ul>	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare la funzione principale e alcune caratteristiche letterarie dei testi letti</li> </ul>
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivare le proprie opinioni</li> </ul>	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivare le proprie opinioni</li> </ul>	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivare le proprie opinioni</li> </ul>

<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)  Ob3 - 12 Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.		
<b>Obiettivi specifici (primo anno)</b> (collegati a contenuti: ) Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili e mantenere l'attenzione sul messaggio	<b>Obiettivi specifici (secondo anno)</b> (collegati a contenuti: ) Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ed individuare le varie finalità di alcuni testi.	<b>Obiettivi specifici (terzo anno)</b> (collegati a contenuti) Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili riconoscendone la funzione prevalente.
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il significato di parole di uso comune nella lettura di semplici testi.</li> <li>- Riconoscere e leggere semplici parole e frasi</li> </ul>	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere nella lettura di diverse tipologie testuali (narrativi, descrittivi, informativi) le informazioni utili ad arricchire le conoscenze.</li> </ul>	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e rielaborare nella lettura di diverse tipologie testuali (narrativi, descrittivi, informativi) le informazioni utili ad arricchire le conoscenze.</li> </ul>
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare le informazioni utili dalla lettura di un testo</li> </ul>	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare le informazioni utili dalla lettura di un testo per arricchire le conoscenze</li> </ul>	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare le informazioni utili dalla lettura di un testo per arricchire le conoscenze</li> <li>- Riformulare le informazioni utili</li> </ul>
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Difendere le proprie scelte</li> </ul>	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Difendere le proprie scelte</li> </ul>	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Difendere le proprie scelte</li> </ul>

<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012) Ob3 - 21 Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad esempio maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc)		
<b>Obiettivi specifici (primo anno)</b> (collegati a contenuti: ) Riconoscere il valore e il tono di una frase o di uno scritto giocando o cambiando le parole o segni di punteggiatura	<b>Obiettivi specifici (secondo anno)</b> (collegati a contenuti: ) distinguere frasi da non frasi e utilizzare la comunicazione orale o scritta tenendo conto dei registri linguistici e dei contesti.	<b>Obiettivi specifici (terzo anno)</b> Utilizzare la comunicazione orale o scritta tenendo conto dei registri linguistici e dei contesti.
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - Scegliere parole semplici per creare una frase	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - Riconoscere e utilizzare il lessico di base in modo adeguato.	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - Riconoscere e utilizzare il lessico di base in modo adeguato e corretto con l'utilizzo del vocabolario per definire il significato di termini nuovi.
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - Ipotizzare il significato di parole con immagini e didascalie	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - Eseguire semplici ricerche attribuendo significato a parole, frasi anche con l'ausilio di immagini e didascalie.	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - Eseguire ricerche attribuendo significato a parole ed espressioni presenti nei testi letti.
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Trovare errori nelle proprie scelte con l'aiuto dell'insegnante.	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Trovare errori nelle proprie scelte	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Trovare errori nelle proprie scelte