

Traguardo

(Indicazioni nazionali 2012)

TP- 6

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

(traguardi trasversali)

TP- 7

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

TP- 10

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012) Ob5 - 16 Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.	
Obiettivi specifici (quarto anno) (collegati a contenuti:) Suddividere le parti di un testo e pensare a una progettazione per la sua stesura	Obiettivi specifici (quinto anno) (collegati a contenuti) Elaborare un testo seguendo un progetto pianificato
STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere in un testo le parti che lo compongono (introduzione, svolgimento, conclusione) 	STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Identificare in un testo le parti che lo compongono - Scegliere come manipolare il proprio testo
STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare contenuti con mappe, schemi, rappresentazioni grafiche, per pianificare la stesura di un testo. 	STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare in modo pertinente e costruttivo i contenuti di un testo con mappe, schemi, rappresentazioni grafiche, per pianificarne la stesura. - Tradurre schemi, mappe e diagrammi in testi e viceversa
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Trovare errori nei propri elaborati mediante rilettura sistematica dopo la loro produzione 	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Trovare errori nei propri elaborati mediante rilettura sistematica dopo la loro produzione
Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012) Ob5 - 17 Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.	
Obiettivi specifici (quarto anno) (collegati a contenuti:) Produrre testi seguendo richieste e caratteristiche precise	Obiettivi specifici (quinto anno) (collegati a contenuti) Produrre testi arricchendoli con contenuti personali
STRUTTURE INTERPRETAZIONE	STRUTTURE INTERPRETAZIONE

- Scegliere le idee che più si avvicinano alle richieste dell'insegnante	- Individuare gli elementi chiave del racconto per poterli sviluppare in modo autonomo e personale
STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Produrre diverse tipologie testuali (racconti realistici, fantastici, d'avventura, epistolari, espositivi, regolativi e poetici) per raccontare esperienze, opinioni e stati d'animo. - Produrre autonomamente testi di vario genere a partire da modelli e vincoli dati, modificando situazioni, personaggi, conclusioni 	STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Produrre diverse tipologie testuali per raccontare esperienze, opinioni, stati d'animo legati anche a importanti fatti di attualità.
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Trovare errori nei propri elaborati mediante rilettura sistematica dopo la loro produzione 	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Trovare errori nei propri elaborati mediante rilettura sistematica dopo la loro produzione

Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012) Ob5- 18 Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.	
Obiettivi specifici (quarto anno) (collegati a contenuti:) Ricercare e selezionare informazioni per realizzare testi di relazione su argomenti noti	Obiettivi specifici (quinto anno) (collegati a contenuti) Ricostruire l'ordine logico e cronologico degli avvenimenti e riconoscere la struttura e gli elementi di un articolo utilizzando un linguaggio adeguato per la situazione
STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Scegliere le informazioni per realizzare testi su argomenti conosciuti 	STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Individuare l'ordine cronologico degli avvenimenti - Selezionare le informazioni da riportare nell'articolo
STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi epistolari di vario genere rivolti a diversi destinatari rispettando la coerenza sintattica. 	STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Pianificare e produrre testi epistolari di vario genere (lettere formali, informali, brevi articoli di cronaca) rivolti a diversi destinatari, seguendo le specifiche procedure in modo completo e corretto.
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Trovare errori nei propri elaborati mediante rilettura sistematica dopo la loro produzione 	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Trovare errori nei propri elaborati mediante rilettura sistematica dopo la loro produzione
Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012) Ob5 - 19 Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.	
Obiettivi specifici (quarto anno) (collegati a contenuti:) Comporre semplici pagine di diario	Obiettivi specifici (quinto anno) (collegati a contenuti) Strutturare in maniera approfondita le pagine di un diario

STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Scegliere le informazioni da inserire nel diario 	STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Scegliere e collegare in modo corretto e strutturato le informazioni da inserire nel diario
STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare in forma di diario elaborati ricavati dalla quotidianità vissuta che esprimano stati d'animo ed emozioni 	STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Scegliere lessico e modalità grafiche adeguate per esprimere stati d'animo ed emozioni - Realizzare in forma di diario elaborati ricavati dalla quotidianità vissuta che esprimano stati d'animo ed emozioni.
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Trovare errori nei propri elaborati mediante rilettura sistematica dopo la loro produzione 	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Argomentare le proprie esperienze vissute motivando gli stati d'animo ed emozioni provate sotto forma di diario.

Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012) Ob5 -20 Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.	
Obiettivi specifici (quarto anno) (collegati a contenuti:) Rielaborare creativamente narrazioni secondo richieste precise e applicare strategie per sintetizzare una narrazione	Obiettivi specifici (quinto anno) (collegati a contenuti) Manipolare un testo, fare la parafrasi, rielaborare creativamente narrazioni, sostituire frasi con altre di significato simile e utilizzare il computer nella sua funzione base per scrivere testi e stamparli
STRUTTURE INTERPRETAZIONE - Scegliere le informazioni più importanti	STRUTTURE INTERPRETAZIONE - Riconoscere la struttura del testo per poterla manipolare a seconda della consegna data dall'insegnante
STRUTTURE DI AZIONE - Realizzare una sintesi di testi narrativi: ricercando, individuando e sottolineando, le informazioni più importanti e significative (avvio alla parafrasi).	STRUTTURE DI AZIONE - Realizzare testi di vario genere parafrasandoli, rielaborandoli, in modo personale, rispettando le consegne date dall'insegnante. - Riassumere un testo utilizzando il minor numero di parole possibili che siano in grado di dare il maggior numero possibile di informazioni rilevanti
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Trovare errori nei propri elaborati mediante rilettura sistematica dopo la loro produzione	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Trovare errori nei propri elaborati mediante rilettura sistematica dopo la loro produzione
Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012) Ob5 - 21 Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).	
Obiettivi specifici (quarto anno) (collegati a contenuti:) Comprendere istruzioni scritte di un procedimento e tradurle in un elenco	Obiettivi specifici (quinto anno) (collegati a contenuti)

numerato	Comprendere istruzioni scritte di un procedimento e tradurle in un testo semplificato
STRUTTURE INTERPRETAZIONE - Cogliere le informazioni presenti nel testo	STRUTTURE INTERPRETAZIONE - Selezionare e filtrare le informazioni presenti nel testo
STRUTTURE DI AZIONE - Realizzare testi regolativi progettando, attraverso schemi, semplici manufatti.	STRUTTURE DI AZIONE - Realizzare testi regolativi progettando, attraverso schemi, giochi linguistici per arricchire il lessico e potenziare le capacità della lingua.
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Trovare errori nei propri elaborati mediante rilettura sistematica dopo la loro produzione	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Trovare errori nei propri elaborati mediante rilettura sistematica dopo la loro produzione

Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012) Ob5 - 22 Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.	
Obiettivi specifici (quarto anno) (collegati a contenuti:) Relazionarsi in modo costruttivo condividendo anche idee dei compagni in vista di una stesura di un testo	Obiettivi specifici (quinto anno) (collegati a contenuti) Produrre e rielaborare testi utilizzando strategie adeguate accettando anche il confronto degli altri
STRUTTURE INTERPRETAZIONE - Scegliere le informazioni più importanti	STRUTTURE INTERPRETAZIONE - Selezionare le informazioni essenziali
STRUTTURE DI AZIONE - Pianificare un testo collettivo su esperienze scolastiche e argomenti di studio, seguendo le tracce suggerite dall'insegnante, per esporlo verbalmente.	STRUTTURE DI AZIONE - Pianificare autonomamente un testo collettivo su esperienze scolastiche e argomenti di studio, per esporlo verbalmente.
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Trovare errori nei propri elaborati mediante rilettura sistematica dopo la loro produzione	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Trovare errori nei propri elaborati mediante rilettura sistematica dopo la loro produzione
Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012) Ob5 - 23 Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).	
Obiettivi specifici (quarto anno) (collegati a contenuti:) Produrre filastrocche sulla base di una struttura proposta	Obiettivi specifici (quinto anno) (collegati a contenuti) Produrre semplici poesie con riferimento ad uno schema dato
STRUTTURE INTERPRETAZIONE - Riconoscere la struttura della filastrocca	STRUTTURE INTERPRETAZIONE - Riconoscere la struttura della poesia

- Individuare le rime	- Individuare le rime - Identificare semplici similitudini
STRUTTURE DI AZIONE - Eseguire in modo autonomo testi creativi seguendo schemi e modelli proposti dall'insegnante trasformando situazioni, personaggi, conclusioni.	STRUTTURE DI AZIONE - Eseguire in modo autonomo testi creativi organizzando le proprie idee in schemi e modelli con situazioni, personaggi, conclusioni da loro ideate.
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Trovare errori nei propri elaborati mediante rilettura sistematica dopo la loro produzione	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Trovare errori nei propri elaborati mediante rilettura sistematica dopo la loro produzione

Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012) Ob5 - 24 Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.	
Obiettivi specifici (quarto anno) (collegati a contenuti:) Scrivere semplici testi con programmi di videoscrittura	Obiettivi specifici (quinto anno) (collegati a contenuti) Manipolare testo al computer arricchendoli con soluzioni grafiche diverse
STRUTTURE INTERPRETAZIONE - Scegliere le impostazioni dei programmi di videoscrittura più adatti al testo scelto	STRUTTURE INTERPRETAZIONE - Scegliere le impostazioni dei programmi di videoscrittura più adatti al testo scelto - Selezionare le impostazioni grafiche più adatte al testo che si è realizzato
STRUTTURE DI AZIONE - Produrre elaborati al computer utilizzando specifici programmi che contengano testo e immagini, adattando il lessico, seguendo le linee guida proposte dall'insegnante.	STRUTTURE DI AZIONE - Produrre autonomamente e in modo creativo, elaborati al computer, utilizzando specifici programmi che contengano testo e immagini, adattando lessico, struttura del testo, impaginazione e soluzioni grafiche, seguendo le linee guida dell'insegnante.
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Trovare errori nei propri elaborati mediante rilettura sistematica dopo la loro produzione	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Trovare errori nei propri elaborati mediante rilettura sistematica dopo la loro produzione
Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012) Ob5- 25 Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi	
Obiettivi specifici (quarto anno) (collegati a contenuti:) Applicare le norme grammaticali apprese e utilizzare un lessico adatto	Obiettivi specifici (quinto anno) (collegati a contenuti) Applicare le norme grammaticali apprese e utilizzare un lessico adatto

STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Scegliere i vocaboli più adatti al testo da produrre utilizzando anche schemi forniti dall'insegnante 	STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Selezionare autonomamente i vocaboli più adatti al testo da produrre
STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale seguendo le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. - Produrre testi coerenti e coesi sostanzialmente corretti dlla punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi 	STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare testi di vario genere nel rispetto della correttezza dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale seguendo le funzioni sintattiche dei diversi segni interpuntivi. - Produrre testi di vario genere nel rispetto della coesione, della coerenza, della correttezza ortografica, morfosintattica e lessicale
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Trovare errori nei propri elaborati mediante rilettura sistematica dopo la loro produzione 	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Trovare errori nei propri elaborati mediante rilettura sistematica dopo la loro produzione

Ob5- 33	
Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (Parole semplici, derivate, composte)	
Obiettivi specifici (quarto anno) (collegati a contenuti: Riconoscere e raccogliere per categorie le parole ricorrenti	Obiettivi specifici (quinto anno) (collegati a contenuti:) Riconoscere e raccogliere per categorie le parole ricorrenti e operare modifiche sulle parole (derivazione, alterazione, composizione)
STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE - Individuare e denominare le parole ricorrenti	STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE - Individuare e riconoscere le parole ricorrenti
STRUTTURE DI AZIONE - Classificare le parole per categorie	STRUTTURE DI AZIONE - Eseguire modifiche sulle parole conosciute (derivazione, alterazione, composizione)
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Trovare errori nei propri elaborati	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Trovare errori nei propri elaborati

Ob5- 35	
Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo	
Obiettivi specifici (quarto anno) (collegati a contenuti:) Riconoscere gli elementi della frase minima e ordinare sintagmi per formare frasi	Obiettivi specifici (quinto anno) (collegati a contenuti: riconoscere la funzione del soggetto, del predicato e delle espansioni
STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE - Individuare il soggetto - Individuare e distinguere il predicato verbale da quello nominale	STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE - Individuare e distinguere il predicato verbale da quello nominale - Individuare il soggetto esplicito e sottinteso - Individuare i complementi e riconoscere il tipo di informazione data - Individuare l'attributo e riconoscerne la funzione

STRUTTURE DI AZIONE - Classificare le parti che compongono la frase minima	STRUTTURE DI AZIONE - Classificare le parti che compongono la frase complessa
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Motivare le proprie scelte	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Argomentare le proprie scelte

Ob5- 37 Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori	
Obiettivi specifici (quarto anno) (collegati a contenuti:) Utilizzare correttamente parole con SC/GN/GL/CU/QU e individuare casi particolari e scrivere correttamente gli omofoni HO, O, OH e le espressioni complesse L'HO, GLIEL'HO, ME LA, ME L'HA	Obiettivi specifici (quinto anno) (collegati a contenuti:) Padroneggiare l'uso di parole con SC/GN/GL/CU/QU e individuare casi particolari, scrivere correttamente gli omofoni HO, O, OH e le espressioni complesse L'HO, GLIEL'HO, ME LA, ME L'H, utilizzare l'accento grafico adeguatamente alla funzione grammaticale.
STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le principali convenzioni ortografiche - Individuare casi particolari e scrivere correttamente gli omofoni 	STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le principali convenzioni ortografiche - Individuare casi particolari e scrivere correttamente gli omofoni
STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i principali segni di punteggiatura - Utilizzare le principali convenzioni ortografiche per produrre 	STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare correttamente le principali convenzioni ortografiche per produrre - Utilizzare consapevolmente i principali segni di punteggiatura
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Trovare errori nelle proprie produzioni 	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Trovare errori nelle proprie produzioni

Ob5- 36 Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come è, ma, infatti, perchè, quando)	
Obiettivi specifici (quarto anno) (collegati a contenuti:) Riconoscere i principali tratti grammaticali	Obiettivi specifici (quinto anno) (collegati a contenuti:) Riconoscere le diverse categorie lessicali nella frase e analizzarle; discriminare verbi in forma attiva, passiva, riflessiva e mettere in relazione frasi, sostituendo alcune parti variabili
STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ed identificare le principali strutture grammaticali variabili e invariabili del discorso. - Riconoscere e denominare gli elementi basilari di una frase minima ed espansa 	STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ed identificare le principali strutture sintattiche e morfologiche in vari tipi di testo.
STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Classificare le principali strutture grammaticali 	STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Classificare le principali strutture sintattiche e morfologiche del testo
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Trovare errori nelle proprie classificazioni 	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Trovare errori nelle proprie classificazioni