

Traguardo

(Indicazioni nazionali 2012)

TP-1

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

TP-2

Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

(traguardi trasversali)

TP - 4

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

TP - 9

E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo)

TP - 10

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012) Ob5- 1 Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.	
Obiettivi specifici (quarto anno) (collegati a contenuti:) Interagire in una discussione in classe su argomenti di vario genere, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.	Obiettivi specifici (quinto anno) (collegati a contenuti:) Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di vario genere, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere il valore del silenzio finalizzato all'ascolto attivo - Cogliere l'argomento centrale e le informazioni principali e secondarie in vari tipi di interazione comunicativa 	STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni - Cogliere le funzioni dei messaggi ascoltati
STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Formulare domande, risposte, spiegazioni ed esempi in scambi comunicativi, apportando contributi significativi 	STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Formulare domande, risposte, spiegazioni ed esempi in scambi comunicativi, apportando opinioni personali e contributi significativi alla conversazione
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Trovare errori nel proprio modo di comunicare 	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Trovare errori nel proprio modo di comunicare - Difendere le proprie opinioni in un dibattito, argomentando opportunamente in loro favore



Ob5-2 Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).	
Obiettivi specifici (quarto anno) (collegati a contenuti:) Comprendere la situazione, il messaggio e lo scopo di semplici comunicazioni provenienti da diverse fonti e saperne riferire il contenuto in modo chiaro e sintetico	Obiettivi specifici (quinto anno) (collegati a contenuti:) Comprendere la situazione, il messaggio e lo scopo di comunicazioni provenienti da diverse fonti e saperne riferire il contenuto in modo chiaro e sintetico
STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Individuare il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione comprendendo il messaggio 	STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Individuare lo scopo, il contenuto, le informazioni principali di argomenti diretti o trasmessi - Riconoscere l'argomento del messaggio trasmesso dai media
STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Riformulare il contenuto ascoltato in modo chiaro e sintetico 	STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Spiegare il contenuto del messaggio ascoltato in modo chiaro e sintetico
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Trovare errori nel proprio modo di comunicare e cambiarlo quando necessario 	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Trovare errori nel proprio modo di comunicare e cambiarlo quando necessari

Ob5- 3 Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.	
Obiettivi specifici (quarto anno) (collegati a contenuti:) Partecipare agli scambi comunicativi	Obiettivi specifici (quinto anno) (collegati a contenuti:) partecipare in modo attivo agli scambi comunicativi
STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE - Cogliere il significato globale in una conversazione	STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE - Cogliere il significato globale e le informazioni essenziali in una conversazione
STRUTTURE DI AZIONE - Formulare domande pertinenti, richieste di chiarimento ben definite, domande ed esempi in una conversazione	STRUTTURE DI AZIONE - Formulare risposte pertinenti alle domande poste da adulti e da coetanei utilizzando un lessico specifico - Utilizzare diversi registri linguistici per inserirsi in modo adeguato nelle varie situazioni comunicative
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Argomentare esempi relativi al proprio vissuto, pertinenti ad argomenti trattati in classe -	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Argomentare esempi relativi al proprio vissuto, pertinenti ad argomenti trattati in classe, apportando opinioni personali espresse con chiarezza

Ob5- 4 Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.	
Obiettivi specifici (quarto anno) (collegati a contenuti:) Comprendere e dare semplici istruzioni per l'esecuzione di giochi o altri compiti	Obiettivi specifici (quinto anno) (collegati a contenuti:) Comprendere e dare istruzioni per l'esecuzione di giochi o altri compiti anche complessi
STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere il significato del messaggio, il contenuto di consegne e istruzioni per l'esecuzione corretta di attività, individuando la corretta successione delle azioni da svolgere e le parole chiave 	STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere il contenuto di consegne e istruzioni per l'esecuzione corretta di attività scolastiche ed extrascolastiche.
STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Formulare domande pertinenti, richieste di chiarimento ben definite 	STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere il significato globale in una conversazione
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Trovare errori nella comprensione della consegna 	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Trovare errori nella comprensione della consegna

Ob5-5 Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.	
Obiettivi specifici (quarto anno) (collegati a contenuti:) cogliere in una discussione collettiva le idee espresse dai compagni, tenere conto dei punti di vista diversi dai propri e formulare messaggi chiari	Obiettivi specifici (quinto anno) (collegati a contenuti:) cogliere in una discussione collettiva le idee espresse dai compagni, tenere conto dei punti di vista diversi dai propri e formulare messaggi chiari e pertinenti all'argomento trattato
STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE - Cogliere le posizioni espresse dai compagni	STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE - Cogliere le posizioni espresse dai compagni
STRUTTURE DI AZIONE - Descrivere con chiarezza, lessico appropriato, coerenza logica e temporale la propria opinione	STRUTTURE DI AZIONE - Produrre opinioni personali su un argomento dato
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Motivare ed esprimere opinioni personali su argomenti trattati in classe	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Motivare ed esprimere opinioni personali su argomenti trattati in classe in modo efficace e attinente ai contenuti proposti - Difendere le proprie opinioni in un dibattito, argomentando opportunamente in loro favore

<p>Ob5-6</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p>	
<p>Obiettivi specifici (quarto anno) (collegati a contenuti:)</p> <p>Ascoltare testi narrativi , descrittivi e informativi, coglierne il significato e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta</p>	<p>Obiettivi specifici (quinto anno) (collegati a contenuti:)</p> <p>Prendere spunti da testi letti per narrare storie legate all'esperienza personale, rispettando l'ordine logico-cronologico dei fatti ed esplicitando le informazioni perchè il racconto sia coerente e chiaro per chi ascolta</p>
<p>STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare elementi chiave per esporre in modo chiaro un racconto ascoltato 	<p>STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare e scegliere elementi chiave per esporre in modo chiaro un racconto ascoltato
<p>STRUTTURE DI AZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riformulare in maniera chiara e pertinente gli eventi di un racconto ascoltato, rispettando l'ordine cronologico 	<p>STRUTTURE DI AZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riformulare in maniera chiara e pertinente gli eventi di un racconto ascoltato, rispettando l'ordine cronologico
<p>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argomentare la scelta di punti chiave per esporre fatti ed eventi di un racconto ascoltato 	<p>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argomentare la scelta di punti chiave per esporre fatti ed eventi di un racconto ascoltato

<p>Ob5- 7</p> <p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>	
<p>Obiettivi specifici (quarto anno) (collegati a contenuti:)</p> <p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza</p>	<p>Obiettivi specifici (quinto anno) (collegati a contenuti:)</p> <p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta e i termini specifici riferiti all'argomento.</p>
<p>STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere l'argomento centrale e le informazioni essenziali 	<p>STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere il significato globale e le informazioni essenziali dell'argomento trattato
<p>STRUTTURE DI AZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pianificare un discorso orale su temi affrontati in classe con l'ausilio di mappe e grafici 	<p>STRUTTURE DI AZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pianificare un discorso orale su temi affrontati in classe con l'ausilio di mappe e grafici in modo consapevole, proficuo e pertinente
<p>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argomentare le strategie utilizzate per organizzare il proprio discorso 	<p>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argomentare le strategie utilizzate per organizzare il proprio discorso

Ob5- 32 Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo	
Obiettivi specifici (quarto anno) (collegati a contenuti:) Riconoscere le differenze linguistiche	Obiettivi specifici (quinto anno) (collegati a contenuti:) Riconoscere le differenze linguistiche tra forme dialettali e non.
STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE - Riconoscere termini linguistici di diversa provenienza geografica	STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE - Riconoscere termini linguistici di diversa provenienza geografica utilizzandoli e cambiandoli quando necessario.
STRUTTURE DI AZIONE - Confrontare i diversi termini linguistici	STRUTTURE DI AZIONE - Trovare similarità e differenze nei termini linguistici di provenienze geografiche diverse
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Motivare le scelte effettuate anche con il confronto tra pari	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Motivare le diverse scelte linguistiche in base alle differenti situazioni comunicative modificandole in modo completo e pertinente.