

Traguardo

(Indicazioni nazionali 2012)

TS-VI

Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.

TS-VII

Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012) Ob8-13 Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.		
Obiettivi specifici (primo anno) (collegati a contenuti:)	Obiettivi specifici (secondo anno) (collegati a contenuti:)	Obiettivi specifici (terzo anno) (collegati a contenuti) Cogliere nel dialogo interreligioso gli elementi che evidenziano le domande dell'uomo e la sua ricerca religiosa Cogliere nella Regola d'oro (Ama il prossimo tuo come te stesso) le tracce di una comune ricerca religiosa dell'uomo di ogni tempo
STRUTTURE INTERPRETAZIONE -	STRUTTURE INTERPRETAZIONE -	STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - individuare gli elementi essenziali del dialogo interreligioso (la preghiera, l'amore reciproco, la pace) - individuare, nelle diverse religioni mondiali, la presenza della Regola d'oro
STRUTTURE DI AZIONE -	STRUTTURE DI AZIONE -	STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - analizzare gli elementi essenziali del dialogo interreligioso (la preghiera, l'amore reciproco, la pace) - spiegare il senso della "Regola d'oro" - confrontare la "Regola d'ora" cristiana con le diverse espressioni analoghe presenti nelle religioni
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE -	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE -	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE

		<ul style="list-style-type: none">- chiarificare gli elementi essenziali del dialogo interreligioso (la preghiera, l'amore reciproco, la pace)- motivare la presenza della "Regola d'oro" nelle diverse religioni
--	--	---

Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012)		
Ob8-14 Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male		
Obiettivi specifici (primo anno) (collegati ai contenuti)	Obiettivi specifici (secondo anno) (collegati a contenuti:) Riconoscere nell'esperienza di Testimoni della carità una possibile risposta alla fragilità umana. (personaggi contemporanei che hanno operato nel campo della carità/volontariato/sociale).	Obiettivi specifici (terzo anno) (collegati a contenuti) Riconoscere nell'esperienza di figure salienti del XX-XXI sec. una possibile risposta al problema della discriminazione, del razzismo e della finitezza della condizione umana Riconoscere nell'evoluzione storica dell'antisemitismo l'esposizione dell'umanità al male.
STRUTTURE INTERPRETAZIONE	STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - individuare Testimoni della carità (personaggi contemporanei che hanno operato nel campo della carità/volontariato/sociale) 	STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - individuare nei sec. XX-XXI donne e uomini che, per il loro impegno etico, sociale e civile, hanno lasciato un segno nella storia - identificare le tappe dell'antisemitismo lungo la storia (dalla schiavitù in Egitto alla seconda guerra mondiale) - identificare le diverse forme con cui razzismo e discriminazione si sono realizzate nel corso della storia
STRUTTURE DI AZIONE	STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - analizzare vita e opere dei Testimoni della carità 	STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - analizzare vita, opere e messaggio lasciato nel solco della storia

		dei Testimoni del XX-XXI <ul style="list-style-type: none"> - analizzare il fenomeno dell'antisemitismo nelle sue cause e manifestazioni storiche - analizzare i possibili motivi che provocano la discriminazione razziale, religiosa o d'altro genere
<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> -	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> - chiarificare perchè i personaggi individuati e analizzati possono essere ritenuti Testimoni della Carità 	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> - chiarificare perchè i personaggi individuati e analizzati possono essere ritenuti Testimoni del XX-XXI sec. - argomentare le proprie opinioni sul tema dell'antisemitismo - argomentare le proprie opinioni sul tema della discriminazione nelle sue diverse manifestazioni

Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012)		
Ob8-15 Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.		
Obiettivi specifici (primo anno) (collegati ai contenuti)	Obiettivi specifici (secondo anno) (collegati a contenuti:)	Obiettivi specifici (terzo anno) (collegati a contenuti)
		<p>Saper esporre le scelte etiche dei cristiani in merito al progetto di vita</p> <p>Saper esporre le scelte etiche cristiane in merito al problema della legalità, approfondendo l'esperienza di alcuni Testimoni.</p> <p>Saper esporre le scelte etiche cristiane rispetto a affettività e sessualità nella relazione di coppia</p> <p>Saper esporre le scelte etiche dei cristiani rispetto al valore della vita, alla questione ecologica, al problema dei diritti, al problema della pace.</p>
STRUTTURE INTERPRETAZIONE	STRUTTURE INTERPRETAZIONE	STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - individuare gli elementi essenziali per la costruzione di un progetto di vita - identificare le caratteristiche dell'impegno civile ed etico con particolare attenzione al confronto tra legalità e illegalità - identificare il cambiamento dei dinamismi affettivi e sessuali nel periodo dell'adolescenza

		<ul style="list-style-type: none"> - individuare nuclei etici di carattere sociale (ecologia, pace, guerre dimenticate, immigrazione, diritti umani, diritti del fanciullo) cogliendo le implicazioni dell'etica cristiana
<i>STRUTTURE DI AZIONE</i>	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rappresentare gli elementi essenziali per la costruzione del proprio progetto di vita - analizzare l'esperienza di alcuni Testimoni impegnati nel campo della lotta all'illegalità per la promozione dei diritti e della giustizia - analizzare i cambiamenti adolescenziali nelle relazioni amicali e con l'altro/a - analizzare i nuclei etici di carattere sociale confrontandoli con la proposta etica cristiana.
<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i>	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - motivare il proprio progetto di vita nei suoi aspetti fondamentali - chiarificare il confronto tra illegalità e legalità motivando la propria opinione - chiarificare le proprie opinioni/emozioni in questo periodo di crescita e cambiamento - argomentare le implicazioni etiche della fede cristiana in rapporto ai nuclei di carattere sociale analizzati

Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012)		
Ob8-16 Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.		
Obiettivi specifici (primo anno) (collegati a contenuti)	Obiettivi specifici (secondo anno) (collegati a contenuti)	Obiettivi specifici (terzo anno) (collegati a contenuti)
Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo per vivere relazioni amicali costruttive. Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo per utilizzare responsabilmente lo smartphone	Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo per rendere positive le dinamiche di gruppo Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo per contrastare le dinamiche del Bullismo e cyberbullismo	Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo per la maturazione della propria libertà e la crescita valoriale

<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare le dinamiche amicali e relazionali tipiche della preadolescenza - identificare i comportamenti che favoriscono un uso consapevole dello smartphone 	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare le dinamiche di gruppo tipiche del periodo preadolescenziale - identificare le caratteristiche del bullismo e del cyberbullismo 	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - cogliere la libertà come dinamismo complesso ed essenziale per lo sviluppo della persona
<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - analizzare le dinamiche amicali e relazionali tipiche della preadolescenza - formulare una netiquette per l'uso consapevole dello smartphone 	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - analizzare le dinamiche di gruppo tipiche del periodo preadolescenziale - trovare esempi di bullismo e di cyberbullismo a partire da fatti di cronaca o da esperienze personali 	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - confrontare le diverse posizioni e/o letture del tema della libertà
<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - chiarificare le dinamiche amicali e relazionali tipiche della preadolescenza - motivare le regole della netiquette come essenziali per un uso consapevole dello smartphone 	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - chiarificare le dinamiche di gruppo tipiche del periodo preadolescenziale - motivare comportamenti e/o atteggiamenti che contrastino bullismo e cyberbullismo 	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - difendere la propria idea di libertà