

Traguardo

(Indicazioni nazionali 2012)

TS-1

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.

TS-1

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.

Obiettivo generale

(Indicazioni nazionali 2012)

VEDERE E OSSERVARE

Ob5-4

Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni

- **Collegato a Curricolo di scienze**

Ob5-4 Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.)

Ob5-6 Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi

- **Collegato a Curricolo di matematica**

Ob-5-21 Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni

Obiettivi specifici (classe quarta) Conoscere le proprietà di alcuni materiali	Obiettivi specifici (classe quinta)
STRUTTURE INTERPRETAZIONE - Coglie le caratteristiche fondamentali di alcuni materiali	STRUTTURE INTERPRETAZIONE -
STRUTTURE DI AZIONE - Eseguire semplici esperimenti sulle caratteristiche dei materiali	STRUTTURE DI AZIONE -
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE. - Giustificare le proprie conclusioni	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE -

Obiettivi specifici (classe quarta) Leggere e rappresentare dati con diagrammi, schemi e tabelle	Obiettivi specifici (classe quinta) Leggere e rappresentare dati con diagrammi, schemi e tabelle
STRUTTURE INTERPRETAZIONE - Conosce i sistemi di rappresentazione grafica	STRUTTURE INTERPRETAZIONE .Conosce i sistemi di rappresentazione grafica
- STRUTTURE DI AZIONE - Sa costruire grafici e inserire i dati raccolti	STRUTTURE DI AZIONE - Sceglie tra i sistemi di rappresentazione grafica quello più opportuno
- STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Trova errori e li corregge	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Trova errori e li corregge - Argomenta i criteri scelti per effettuare le rappresentazioni

Traguardo

(Indicazioni nazionali 2012)

TP-2 È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.

TS-1 L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.

INTERVENIRE E TRASFORMARE

Ob5-13 Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti

PREVEDERE E IMMAGINARE

Ob5-8 Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe

- **Collegato a Curricolo di scienze**

Ob5-10 Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.

- **collegato a Curricolo di ed.civica** (Nucleo tematico : Sviluppo sostenibile)

Ob. specifico (cl.5^a) Attuare ricerche sui cibi del mondo e sul loro significato culturale

Obiettivi specifici (classe quarta)	Obiettivi specifici (classe quinta) Conoscere l'esistenza di diverse filiere produttive (km zero, biologico,...) e il loro impatto ambientale
<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i>	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> - Individua informazioni utili (provenienza,presenza di additivi,...)anche dalla lettura delle etichette
<i>STRUTTURE DI AZIONE</i>	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza i processi produttivi di alcuni alimenti - Idea e/o organizza una merenda sana e sostenibile (una colazione,...)
<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> -	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> - Motiva le proprie scelte

Traguardo

(Indicazioni nazionali 2012)

TP-3 Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

TS-1 L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale

PREVEDERE E IMMAGINARE

Ob5-10 Pianificare la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari

INTERVENIRE E TRASFORMARE

Ob5-14 Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione del proprio corredo scolastico

Ob5-15 Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni

Obiettivi specifici (classe quarta)

Conoscere gli elementi fondamentali della metodologia progettuale (disegno, scelta dei materiali e fasi di lavoro)
(Collegato a contenuti di storia, geografia, scienze...)

Obiettivi specifici (classe quinta)

Conoscere gli elementi fondamentali della metodologia progettuale (disegno, scelta dei materiali e fasi di lavoro)
(Collegato a contenuti di storia, geografia, scienze...)

STRUTTURE INTERPRETAZIONE

- **Individua e sceglie** le risorse necessarie più opportune

-

STRUTTURE INTERPRETAZIONE

- **Individua e sceglie** le risorse necessarie più opportune

<ul style="list-style-type: none"> - <i>STRUTTURE DI AZIONE</i> - Costruisce/decora/ripara/personalizza un oggetto 	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> - Costruisce/decora/ripara/personalizza un oggetto
<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> - Giudica le proprie soluzioni - 	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> - Giudica le proprie soluzioni

INTERVENIRE E TRASFORMARE

Ob5-12 Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.

PREVEDERE E IMMAGINARE

Ob5-9 Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.

Obiettivi specifici (classe quarta) Conoscere oggetti di uso quotidiano	Obiettivi specifici (classe quinta) Conoscere oggetti di uso quotidiano
<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> <ul style="list-style-type: none">- Individua la struttura di oggetti semplici attraverso l'esplorazione diretta	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> <ul style="list-style-type: none">- Individua funzioni e modi d'uso di oggetti conosciuti di uso quotidiano- Riconosce eventuali difetti in oggetti di uso quotidiano
<i>STRUTTURE AZIONE</i> <ul style="list-style-type: none">- Descrive le diverse parti che compongono un oggetto- Distingue la funzione dal funzionamento	<i>STRUTTURE AZIONE</i> <ul style="list-style-type: none">- Individua le parti che compongono un oggetto- Distingue la funzione dal funzionamento
<i>STRUTTURE AUTOREGOLAZIONE</i> <ul style="list-style-type: none">- Giustifica il proprio operato	<i>STRUTTURE AUTOREGOLAZIONE</i> <ul style="list-style-type: none">- Trova errori e li corregge

Traguardo (Indicazioni nazionali 2012) TP-4 Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica o commerciale
TP-6 Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

VEDERE E OSSERVARE

Ob5-2 Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio

Obiettivi specifici (classe quarta)

Decodificare la funzione di un testo, riconoscendone il linguaggio specifico

STRUTTURE INTERPRETAZIONE

- **Riconosce** le informazioni essenziali

STRUTTURE AZIONE

- **Analizza e segue** le istruzioni d'uso o di montaggio

Obiettivi specifici (classe quinta)

Decodificare la funzione di un testo, riconoscendone il linguaggio specifico

STRUTTURE INTERPRETAZIONE

- **Riconosce** le informazioni essenziali
-

STRUTTURE AZIONE

- **Analizza e segue** le istruzioni d'uso o di montaggio
-

STRUTTURE AUTOREGOLAZIONE

- **Trova** errori e li corregge

STRUTTURE AUTOREGOLAZIONE

- **Trova** errori e li corregge

Traguardo

(Indicazioni nazionali 2012)

TP-5

Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni

TP-6

Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale

PREVEDERE E IMMAGINARE

Ob5-11 Organizzare una gita o una visita ad un museo utilizzando internet per reperire notizie e informazioni

- **Collegato a Curricolo di ED.Civica** (nucleo tematico Cittadinanza Digitale)
Ob11-1 Conosce le procedure di utilizzo della rete per cercare dati e informazioni
Ob11-2 Sa ricercare informazioni in rete con riflessività e spirito critico

Obiettivi specifici (classe quarta)

Conoscere il sistema informativo di Internet

Obiettivi specifici (classe quinta)

Conoscere il sistema informativo di Internet

STRUTTURE INTERPRETAZIONE

- **Individua e seleziona** le informazioni

STRUTTURE INTERPRETAZIONE

- **Individua e seleziona** le informazioni
-

<p><i>STRUTTURE AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Confronta e organizza le informazioni 	<p><i>STRUTTURE AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Confronta e organizza le informazioni
<p><i>STRUTTURE AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Argomenta le proprie proposte 	<p><i>STRUTTURE AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Argomenta le proprie proposte

Traguardo

(Indicazioni nazionali 2012)

TP-6

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

TP-6

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

VEDERE E OSSERVARE

Ob5-3 Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.

- **Collegato a curriculum di matematica** : Ob3-10 (Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio)

Obiettivi specifici (classe quarta)

Conoscere le basi del disegno geometrico

Obiettivi specifici (classe quinta)

Conoscere le basi del disegno geometrico

STRUTTURE INTERPRETAZIONE

- **Seleziona** gli strumenti più opportuni

STRUTTURE INTERPRETAZIONE

- **Seleziona** gli strumenti più opportuni

STRUTTURE AZIONE

- **Utilizza** gli strumenti da disegno in modo appropriato

STRUTTURE AZIONE

- **Utilizza** gli strumenti da disegno in modo appropriato
-

*STRUTTURE AUTOREGOLAZIONE**STRUTTURE AUTOREGOLAZIONE*

- **Trova** errori nelle proprie realizzazioni

- **Trova** errori nelle proprie realizzazioni

VEDERE E OSSERVARE

Ob5-1 Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione

Obiettivi specifici (classe quarta)

Conoscere gli strumenti di misura
(collegato a contenuti di geografia,...)

Obiettivi specifici (classe quinta)

STRUTTURE INTERPRETAZIONE

- **Individua** gli strumenti più opportuni

STRUTTURE INTERPRETAZIONE

STRUTTURE AZIONE

- **Utilizza ed effettua** misurazioni

STRUTTURE AZIONE

STRUTTURE AUTOREGOLAZIONE

- **Trova** errori

STRUTTURE AUTOREGOLAZIONE

Traguardo (Indicazioni nazionali 2012) TP-7 Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale
TS-5 Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni

VEDERE E OSSERVARE Ob5-5 Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica	
Obiettivi specifici (classe quarta) Conoscere programmi di videoscrittura, disegno, ...	Obiettivi specifici (classe quinta) Conoscere programmi di videoscrittura, disegno, presentazione, ...
<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> - Individua i programmi adeguati	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> - Individua i programmi adeguati
<i>STRUTTURE AZIONE</i> - Utilizza i programmi che conosce	<i>STRUTTURE AZIONE</i> - Analizza e utilizza procedure e programmi
<i>STRUTTURE AUTOREGOLAZIONE</i> - Motiva le proprie scelte	<i>STRUTTURE AUTOREGOLAZIONE</i> - Motiva le proprie scelte

INTERVENIRE E TRASFORMARE

Ob5-16 Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità

	Obiettivi specifici (classe quinta) Conoscere le principali applicazioni informatiche
-	STRUTTURE INTERPRETAZIONE - Individua nuove applicazioni informatiche
STRUTTURE AZIONE -	STRUTTURE AZIONE - Utilizza le applicazioni informatiche
STRUTTURE AUTOREGOLAZIONE -	STRUTTURE AUTOREGOLAZIONE - Argomenta le proprie soluzioni