

**Traguardo**

(Indicazioni nazionali 2012)

**TP. 5**

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

(traguardi trasversali)

**TP.1**

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

**TP. 8**

Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato

.

**TP. 9**

Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)		
<b>Ob3-11</b> Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.		
<b>Obiettivi specifici (classe prima)</b> (collegati a contenuti:.....)	<b>Obiettivi specifici (classe seconda)</b> (collegati a contenuti: ..... )	<b>Obiettivi specifici (classe terza)</b> (collegati a contenuti : gli ecosistemi- il bosco, lo stagno,...) Conoscere le caratteristiche di alcuni ecosistemi
<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i>	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i>	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Cogliere</b> le relazioni tra piante e animali di un ecosistema</li> </ul>
<i>STRUTTURE DI AZIONE</i>	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- .</li> </ul>	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Descrivere</b> un ecosistema</li> <li>- <b>Rappresentare graficamente</b> piante e animali appartenenti ad un ecosistema</li> </ul>
<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i>	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i>	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Motivare</b> le proprie proposte nella rappresentazione grafica</li> </ul>

**Traguardo**

(Indicazioni nazionali 2012)

**TP. 6**

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

(traguardi trasversali)

**TP.1**

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

**TP. 8**

Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

**TP. 9**

Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)		
<b>Ob3-10</b> Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.		
<b>Obiettivi specifici (classe prima)</b> (collegati a contenuti: i cinque sensi)  Conoscere la funzione dei sensi e dei relativi organi	<b>Obiettivi specifici (classe seconda)</b> (collegati a contenuti: come siamo fatti...)  Conoscere le principali parti del proprio corpo e le loro funzioni	<b>Obiettivi specifici (classe terza)</b> (collegati a contenuti: comportamenti e salute)  Conoscere le funzioni del proprio corpo, riconoscerne i bisogni e le modalità per soddisfarli
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b>  - <b>Individuare</b> la relazione tra senso e organo	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b>  - <b>Riconoscere</b> le parti del corpo	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b>  - <b>Individuare</b> le relazioni tra funzioni del corpo, bisogni, abitudini
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - <b>Spiegare</b> la funzione di ogni senso  - <b>Attribuire</b> ad ogni senso l'organo corrispondente	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b>  - <b>Rappresentare graficamente</b> il corpo umano	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - <b>Progettare</b> indagini sull'alimentazione - <b>Individuare</b> comportamenti corretti in relazione alla salute - <b>Trovare esempi</b> di abitudini corrette (alimentazione, postura...)
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b>	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - <b>Trovare errori</b> nella rappresentazione grafica propria o altrui	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - <b>Motivare</b> le proprie scelte e/o comportamenti

<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)		
<b>Ob3-11</b> Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.		
<b>Obiettivi specifici (classe prima)</b> (collegati a contenuti:.....)	<b>Obiettivi specifici (classe seconda)</b> (collegati a contenuti: ..... )	<b>Obiettivi specifici (classe terza)</b> (collegati a contenuti : gli ecosistemi- il bosco, lo stagno,...) Conoscere le caratteristiche di alcuni ecosistemi
<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i>	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i>	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Cogliere</b> le relazioni tra piante e animali di un ecosistema</li> </ul>
<i>STRUTTURE DI AZIONE</i>	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i> - .	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Descrivere</b> un ecosistema</li> <li>- <b>Rappresentare graficamente</b> piante e animali appartenenti ad un ecosistema</li> </ul>
<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i>	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> -	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Motivare</b> le proprie proposte nella rappresentazione grafica</li> </ul>

**Traguardo**

(Indicazioni nazionali 2012)

**TP. 7**

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

(traguardi trasversali)

**TP.1**

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

**TP. 8**

Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

**TP. 9**

Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)		
<b>Ob. 3-9</b> Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente		
<b>Obiettivi specifici (classe prima)</b> (collegati a contenuti: ambienti naturali e antropici)  Conoscere l'ambiente in cui vive	<b>Obiettivi specifici (classe seconda)</b> (collegati a contenuti: ambienti naturali e antropici)  Conoscere la differenza tra ambiente naturali e antropici	<b>Obiettivi specifici (classe terza)</b> (collegati a contenuti: ambienti naturali e antropici)  Conoscere i principali ambienti naturali (lago, bosco,...)
<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Individuare</b> le caratteristiche principali dell'ambiente scolastico e domestico</li> <li>- <b>Riconoscere</b> situazioni problematiche in relazione all'ambiente.</li> <li>-</li> </ul>	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Individuare</b> le caratteristiche degli ambienti naturali e antropici</li> </ul>	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Cogliere</b> gli elementi significativi dei vari ambienti</li> </ul>
<i>STRUTTURE DI AZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Rappresentare graficamente</b> il proprio ambiente</li> <li>- <b>Trovare esempi</b> di comportamenti corretti verso l'ambiente in cui vive</li> </ul>	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Descrivere</b> ambienti naturali e/o antropici</li> <li>- <b>Trovare esempi</b> di comportamenti corretti verso l'ambiente in cui vive</li> </ul>	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Costruire</b> rappresentazioni tridimensionali di ambienti naturali e/o antropici</li> <li>- <b>Trovare esempi</b> di comportamenti corretti verso l'ambiente in cui vive</li> </ul>
<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Trovare errori</b> nelle soluzioni proposte/adottate</li> <li>- <b>Motivare</b> le soluzioni trovate</li> </ul>	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Motivare</b> le soluzioni trovate</li> </ul>	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Motivare</b> le soluzioni trovate</li> </ul>