

## SVILUPPO SOSTENIBILE

<b>Obiettivo generale</b> (linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica 2019)  Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. Comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.		
<b>obiettivi specifici INFANZIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li> </ul>	<b>obiettivi specifici PRIMARIA</b>  <b>CLASSI 1^ - 2^</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'ambiente in cui si vive</li> </ul> <b>CLASSI 3^ - 4^</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere la relazione delle persone con l'ambiente in cui vivono</li> </ul> <b>CLASSI 5^</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere i problemi attuali relativi alla protezione e la conservazione dell'ambiente</li> </ul>	<b>obiettivi specifici SECONDARIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere una risorsa naturale (l'acqua, l'aria, i minerali)</li> <li>- Conoscere i problemi ambientali relativi all'uso delle materie e delle risorse</li> <li>- Sapere distinguere quali sono le risorse rinnovabili e quelle non rinnovabili</li> <li>- assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili</li> <li>- rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali</li> </ul>
<b>STRUTTURE <i>INTERPRETAZIONE</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere l'importanza della tutela dell'ambiente</li> </ul>	<b>STRUTTURE <i>INTERPRETAZIONE</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>CLASSI 1^ - 2^ - 3^</b></li> </ul>	<b>STRUTTURE <i>INTERPRETAZIONE</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare le risorse naturali ( l'acqua, l'aria, i minerali)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificare la propria realtà territoriale ed ambientale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificare l'ambiente in cui si vive e individuare le caratteristiche della relazione uomo-ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificare i problemi ambientali relativi all'uso delle materie e delle risorse</li> <li>- riconoscere le risorse rinnovabili e quelle non rinnovabili</li> <li>- individuare comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili</li> <li>- identificare la biodiversità nei sistemi ambientali</li> </ul>
	<p><b>CLASSI 4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere i problemi attuali relativi alla protezione e alla conservazione dell'ambiente</li> </ul>	
<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare comportamenti di tutela dell'ambiente</li> <li>- descrivere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <p><b>CLASSI 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere l'ambiente in cui si vive e spiegare le caratteristiche della relazione uomo-ambiente</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere le risorse naturali ( l'acqua, l'aria, i minerali)</li> <li>- analizzare i problemi ambientali relativi all'uso delle materie e delle risorse</li> <li>- confrontare le risorse rinnovabili e quelle non rinnovabili</li> <li>- ideare e pianificare comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili</li> <li>- spiegare la biodiversità nei sistemi ambientali</li> </ul>
	<p><b>CLASSI 4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizzare i problemi attuali relativi alla protezione e alla conservazione dell'ambiente</li> </ul>	
<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivare le proprie scelte</li> <li>- chiarificare le caratteristiche della propria realtà territoriale e ambientale</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <p><b>CLASSI 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chiarificare la relazione uomo-ambiente a partire dal proprio contesto di vita</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chiarificare le risorse naturali ( l'acqua, l'aria, i minerali)</li> <li>- argomentare i problemi ambientali relativi all'uso delle materie e delle risorse</li> </ul>
	<p><b>CLASSI 4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup></b></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- argomentare i problemi attuali relativi alla protezione e alla conservazione dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- giudicare le risorse rinnovabili e quelle non rinnovabili</li> <li>- motivare comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili</li> <li>- difendere la biodiversità nei sistemi ambientali</li> </ul>
--	--	---

<b>Obiettivo generale</b> (linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica 2019) <b>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</b>		
<b>obiettivi specifici INFANZIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela e salvaguardia ambientale, per il futuro dell'umanità.</li> <li>- Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata.</li> </ul>	<b>obiettivi specifici PRIMARIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere le norme di comportamento nei vari ambienti per la sicurezza propria e altrui (tutte le classi)</li> </ul>	<b>obiettivi specifici SECONDARIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire conoscenze tecniche e tecnologiche che permettano la comprensione dei singoli principi, processi e prodotti tecnici, nonché dei problemi ambientali connessi con i cicli produttivi;</li> <li>- Acquisire capacità di analisi critica sull'insieme delle realizzazioni tecnologiche operate dall'uomo nelle diverse epoche storiche in relazione alle condizioni ambientali, economiche e sociali</li> </ul>
<b>STRUTTURE <i>INTERPRETAZIONE</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere l'importanza del rispetto, della tutela e salvaguardia ambientale, per il futuro dell'umanità.</li> </ul>	<b>STRUTTURE <i>INTERPRETAZIONE</i></b>  <b>TUTTE LE CLASSI</b>	<b>STRUTTURE <i>INTERPRETAZIONE</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificare conoscenze tecniche e tecnologiche che permettano la comprensione dei singoli principi, processi e prodotti</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificare le regole basilari per la raccolta differenziata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificare le norme di comportamento nei vari ambienti per la sicurezza propria e altrui</li> </ul>	<p>tecnici, nonché dei problemi ambientali connessi con i cicli produttivi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere realizzazioni tecnologiche operate dall'uomo nelle diverse epoche storiche in relazione alle condizioni ambientali, economiche e sociali</li> </ul>
<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trovare esempi di comportamenti/azioni che promuovano il rispetto, la tutela e salvaguardia ambientale, per il futuro dell'umanità.</li> <li>- utilizzare le regole basilari per la raccolta differenziata.</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizzare le norme di comportamento nei vari ambienti per la sicurezza propria e altrui</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizzare conoscenze tecniche e tecnologiche che permettano la comprensione dei singoli principi, processi e prodotti tecnici, nonché dei problemi ambientali connessi con i cicli produttivi</li> <li>- spiegare realizzazioni tecnologiche operate dall'uomo nelle diverse epoche storiche in relazione alle condizioni ambientali, economiche e sociali</li> </ul>
<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivare le proprie proposte</li> <li>- trovare errori nelle proprie scelte e/o comportamenti</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chiarificare le norme di comportamento nei vari ambienti per la sicurezza propria e altrui</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- argomentare conoscenze tecniche e tecnologiche che permettano la comprensione dei singoli principi, processi e prodotti tecnici, nonché dei problemi ambientali connessi con i cicli produttivi</li> <li>- giudicare realizzazioni tecnologiche operate dall'uomo nelle diverse epoche storiche in relazione alle condizioni ambientali, economiche e sociali</li> </ul>

**Obiettivo generale**  
(linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica 2019)

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo		
obiettivi specifici INFANZIA	obiettivi specifici PRIMARIA  CLASSI 1^ - 2^ - 3^  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le risorse del Pianeta e comprendere l'importanza di un loro utilizzo responsabile.</li> </ul> CLASSI 4^ - 5^  <ul style="list-style-type: none"> <li>- promuovere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse energetiche</li> </ul>	obiettivi specifici SECONDARIA  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le caratteristiche delle diverse fonti energetiche e del loro utilizzo responsabile</li> <li>- Saper distinguere ed analizzare le fonti energetiche rinnovabili e quelle non rinnovabili e il loro impatto sulle condizioni ambientali</li> </ul>
STRUTTURE <i>INTERPRETAZIONE</i>	STRUTTURE <i>INTERPRETAZIONE</i>  CLASSI 1^ - 2^ - 3^  <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificare le risorse del Pianeta e riconoscere l'importanza di un loro utilizzo responsabile.</li> </ul> CLASSI 4^ - 5^  <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse energetiche</li> </ul>	STRUTTURE <i>INTERPRETAZIONE</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificare le caratteristiche delle diverse fonti energetiche e del loro utilizzo responsabile</li> <li>- individuare le fonti energetiche rinnovabili e quelle non rinnovabili e il loro impatto sulle condizioni ambientali</li> </ul>
STRUTTURE DI <i>AZIONE</i>	STRUTTURE DI <i>AZIONE</i>  CLASSI 1^ - 2^ - 3^	STRUTTURE DI <i>AZIONE</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- spiegare le caratteristiche delle diverse fonti energetiche e del loro utilizzo responsabile</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere le risorse del Pianeta e spiegare l'importanza di un loro utilizzo responsabile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- confrontare le fonti energetiche rinnovabili e quelle non rinnovabili e il loro impatto sulle condizioni ambientali</li> </ul>
	<b>CLASSI 4^~5^</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizzare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse energetiche</li> </ul>	
<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i>	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i>  <b>CLASSI 1^~2^~3^</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chiarificare le risorse del Pianeta e difendere l'importanza di un loro utilizzo responsabile.</li> </ul>	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- argomentare le caratteristiche delle diverse fonti energetiche e del loro utilizzo responsabile</li> <li>- giudicare le fonti energetiche rinnovabili e quelle non rinnovabili e il loro impatto sulle condizioni ambientali</li> </ul>
	<b>CLASSI 4^~5^</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse energetiche</li> </ul>	

<b>Obiettivo generale</b> (linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica 2019)  <b>Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</b>		
<b>obiettivi specifici INFANZIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dare il giusto valore al riciclo dei materiali attraverso esercizi di reimpiego creativo.</li> </ul>	<b>obiettivi specifici PRIMARIA</b> <b>CLASSI 1^~2^</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere il problema dei rifiuti</li> </ul> <b>CLASSI 3^~4^</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere il problema dell'inquinamento dovuto ai rifiuti.</li> </ul>	<b>obiettivi specifici SECONDARIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il ciclo produttivo dei materiali e dei rifiuti e i relativi processi di riciclo.</li> </ul>

	<p>CLASSE 5<sup>a</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere le buone pratiche per la protezione dell'ambiente.</li> </ul>	
<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere l'importanza del riciclo dei materiali</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <p>CLASSI 1<sup>a</sup>-2<sup>a</sup>-3<sup>a</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere il problema dell'inquinamento dovuto ai rifiuti.</li> </ul> <p>CLASSE 4<sup>a</sup>-5<sup>a</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificare le buone pratiche per la protezione dell'ambiente.</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificare il ciclo produttivo dei materiali e dei rifiuti e i relativi processi di riciclo.</li> </ul>
<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ideare e costruire oggetti attraverso esercizi di reimpiego creativo</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <p>CLASSI 1<sup>a</sup>-2<sup>a</sup>-3<sup>a</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere il problema dell'inquinamento dovuto ai rifiuti.</li> </ul> <p>CLASSE 4<sup>a</sup>-5<sup>a</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere e utilizzare buone pratiche per la protezione dell'ambiente.</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizzare il ciclo produttivo dei materiali e dei rifiuti e i relativi processi di riciclo.</li> </ul>
<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- giudicare i prodotti realizzati</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <p>CLASSI 1<sup>a</sup>-2<sup>a</sup>-3<sup>a</sup></p>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chiarificare il problema dell'inquinamento dovuto ai rifiuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chiarificare il ciclo produttivo dei materiali e dei rifiuti e i relativi processi di riciclo.</li> </ul>
	<b>CLASSE 4<sup>a</sup>-5<sup>a</sup></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivare le buone pratiche per la protezione dell'ambiente descritte e attuate</li> </ul>	

<b>Obiettivo generale</b> (linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica 2019) <b>Conoscere l'importanza della salute per la qualità della vita</b>		
<b>obiettivi specifici INFANZIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale.</li> </ul>	<b>obiettivi specifici PRIMARIA</b>  <b>CLASSI 1<sup>a</sup>-2<sup>a</sup></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le basi dell'igiene personale</li> </ul> <b>CLASSI 3<sup>a</sup>-4<sup>a</sup></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le proprietà del cibo e il valore di una dieta equilibrata.</li> </ul> <b>CLASSE 5<sup>a</sup></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attuare ricerche sui cibi del mondo e sul loro significato culturale.</li> </ul>	<b>obiettivi specifici SECONDARIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondire la produzione e la trasformazione degli alimenti in relazione agli equilibri ambientali e alla salute individuale.</li> <li>- sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione</li> <li>- evitare consapevolmente i danni provocati dal fumo, dalle droghe e dall'alcol</li> </ul>
<b>STRUTTURE <i>INTERPRETAZIONE</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale.</li> </ul>	<b>STRUTTURE <i>INTERPRETAZIONE</i></b>  <b>CLASSI 1<sup>a</sup>-2<sup>a</sup>-3<sup>a</sup></b>	<b>STRUTTURE <i>INTERPRETAZIONE</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare i processi di produzione e trasformazione degli alimenti in relazione</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificare le norme alla base della cura e dell'igiene personale.</li> <li>- individuare le proprietà del cibo</li> </ul>	<p>agli equilibri ambientali e alla salute individuale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificare comportamenti e scelte finalizzate alla cura e al controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione</li> <li>- riconoscere i danni provocati dal fumo, dalle droghe e dall'alcol</li> </ul>
	<p><b>CLASSE 4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere il valore di una dieta equilibrata.</li> <li>- identificare il significato culturale del cibo nelle diverse culture</li> </ul>	
<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale.</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <p><b>CLASSI 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare le norme alla base della cura e dell'igiene personale.</li> <li>- descrivere le proprietà del cibo</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizzare i processi di produzione e trasformazione degli alimenti in relazione agli equilibri ambientali e alla salute individuale.</li> <li>- ideare e utilizzare comportamenti finalizzati alla cura e al controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione</li> <li>- descrivere i danni provocati dal fumo, dalle droghe e dall'alcol</li> </ul>
	<p><b>CLASSE 4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizzare e dimostrare il valore di una dieta equilibrata.</li> <li>- confrontare il significato culturale del cibo nelle diverse culture</li> </ul>	
<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivare i propri comportamenti relativi alla cura e igiene personale.</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <p><b>CLASSI 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trovare errori nei propri comportamenti relativamente alle basi della cura e dell'igiene personale.</li> <li>- motivare le proprie scelte alimentari</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- argomentare i processi di produzione e trasformazione degli alimenti in relazione agli equilibri ambientali e alla salute individuale.</li> <li>- motivare comportamenti finalizzati alla cura e al controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione</li> </ul>
	<p><b>CLASSE 4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup></b></p>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>- motivare e giustificare scelte alimentari alla base di una dieta equilibrata e dimostrarne il valore</li><li>- argomentare il significato culturale del cibo nelle diverse culture</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- giudicare i danni provocati dal fumo, dalle droghe e dall'alcol</li></ul>
--	--	---