

Traguardo
(Indicazioni nazionali 2012)

TP-3
Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

TP-1
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

TP-8
Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

TP-9
Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

<p>Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012)</p> <p>Ob3-7 Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</p>		
<p>Obiettivi specifici (classe prima)</p> <p>(collegati a contenuti : piante, animali e stagioni)</p> <p>Scoprire e comprendere le relazioni tra stagioni e trasformazioni nel comportamento degli esseri viventi)</p>	<p>Obiettivi specifici (classe seconda)</p> <p>(collegati a contenuti:le coltivazioni:il grano,...)</p> <p>Scoprire e sperimentare i passaggi che permettono di comprendere come avvengono le trasformazioni ad opera dell'uomo)</p>	<p>Obiettivi specifici (classe terza)</p> <p>(collegati a contenuti:gli allevamenti:le api,le mucche,...)</p> <p>Scoprire e sperimentare i passaggi che permettono di comprendere come avvengono le trasformazioni ad opera dell'uomo)</p>
<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE-</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare le relazioni tra cambiamenti stagionali e cambiamenti dell'ambiente 	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE-</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere gli elementi chiave che stanno alla base della trasformazione di un ambiente naturale ad opera dell'uomo 	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE-</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere gli elementi chiave che stanno alla base della trasformazione di un ambiente naturale ad opera dell'uomo
<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizzare i modi diversi in cui gli animali si difendono dal freddo - Classificare gli animali in base alle strategie di sopravvivenza -Descrivere i cambiamenti delle piante nelle varie stagioni 	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Spiegare in quale modo l'uomo trasforma i prodotti naturali - Pianifica le sequenze necessarie alle trasformazioni - Rappresentare graficamente le fasi di trasformazione - 	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Spiegare in quale modo l'uomo trasforma i prodotti naturali - Pianifica le sequenze necessarie alle trasformazioni - Rappresentare graficamente le fasi di trasformazione
<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivare le scelte fatte nelle classificazioni e nelle descrizioni 	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivare le scelte fatte nella rappresentazione grafica e nella descrizione 	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivare le scelte fatte nella rappresentazione grafica e nella descrizione

<p>Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012)</p> <p>Ob3-8</p> <p>Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni).</p>		
<p>Obiettivi specifici (classe prima) (collegati a contenuti:fenomeni atmosferici e celesti)</p> <p>Conoscere i cambiamenti legati a fenomeni atmosferici e celesti</p>	<p>Obiettivi specifici (classe seconda (collegati a contenuti:)fenomeni atmosferici e celesti</p> <p>Conoscere i cambiamenti legati a fenomeni atmosferici e celesti</p>	<p>Obiettivi specifici (classe terza) (collegati a contenuti:fenomeni atmosferici e celesti)</p> <p>Conoscere i cambiamenti legati a fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti</p>
<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare fenomeni atmosferici 	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere fenomeni atmosferici e celesti - Cogliere i cambiamenti legati a fenomeni atmosferici e celesti 	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare fenomeni atmosferici - Riconoscere la periodicità dei fenomeni celesti
<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificare fenomeni atmosferici - Rappresentare graficamente la variabilità dei fenomeni atmosferici (anche legati ai cambiamenti stagionali) 	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare fenomeni atmosferici e celesti - Costruire tabelle per raccogliere dati relativi a fenomeni atmosferici e celesti - Confrontare i dati raccolti 	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere fenomeni atmosferici e celesti (posizione del Sole,...) - Rappresentare graficamente con tabelle la periodicità dei fenomeni celesti
<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivare le scelte fatte nella rappresentazione grafica 	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trovare errori nella compilazione delle tabelle 	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trovare errori nella compilazione delle tabelle

Traguardo
(Indicazioni nazionali 2012)

TP-5
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

TP-1
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

TP-8
Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

TP-9
Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

<p>Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012)</p> <p>Ob3-5 Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p>		
<p>Obiettivi specifici (primo anno) (collegati a contenuti: viventi e non viventi)</p> <p>Conoscere e comprendere la differenza tra viventi e non viventi</p>	<p>Obiettivi specifici (collegati a contenuti: funzioni vitali delle piante)</p> <p>Conoscere e sperimentare le varie fasi di sviluppo di una pianta</p>	<p>Obiettivi specifici (collegati a contenuti: funzioni vitali degli animali)</p> <p>Conoscere e sperimentare le varie fasi di sviluppo di un animale</p>
<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli elementi distintivi degli esseri viventi 	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere i momenti significativi nella vita di piante 	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare i momenti significativi nella vita di animali
<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificare esseri viventi e non viventi - Trovare esempi di esseri viventi e non viventi nell'ambiente 	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere le varie fasi che compongono il ciclo vitale delle piante - Rappresentare graficamente le fasi del ciclo vitale 	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere le varie fasi che compongono il ciclo vitale degli animali - Descrivere e rappresentare fenomeni di trasformazione - Rappresentare graficamente le fasi di trasformazione
<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trovare errori nelle proprie proposte 	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivare le scelte fatte nella rappresentazione grafica e nella descrizione 	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivare le scelte fatte nella rappresentazione grafica e nella descrizione

<p>Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012)</p> <p>Ob3-6 Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p>		
<p>Obiettivi specifici (classe prima) (collegati a contenuti:.....)</p>	<p>Obiettivi specifici (classe seconda) (collegati a contenuti:.....)</p>	<p>Obiettivi specifici (classe terza) (collegati a contenuti : L'ambiente intorno a noi...)</p> <p>Conoscere i principali ambienti presenti sul territorio</p>
<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p>	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p>	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare i diversi elementi costitutivi di un ambiente - Cogliere le relazioni fra di essi - Rappresentare graficamente (diorama, disegno,..)
<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - . 	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivare le proprie scelte/proposte
		<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivare le scelte fatte