

## COSTITUZIONE diritto, legalità e solidarietà

<b>Obiettivo generale</b> (linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica 2019) <b>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente</b>		
<b>obiettivi specifici INFANZIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimentare le prime forme di comunicazione con i propri compagni.</li> <li>- Rispettare le regole dell'ambiente scolastico e dei giochi</li> </ul>	<b>obiettivi specifici PRIMARIA</b> <b>TUTTE LE CLASSI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere la responsabilità dei propri comportamenti e azioni</li> </ul> <b>CLASSE 1^ e 2^</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</li> <li>- Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</li> <li>- Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</li> </ul> <b>CLASSE 3^</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interiorizzare le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).</li> <li>- Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> </ul> <b>CLASSE 4^ e 5^</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interiorizzare in modo più consapevole le regole del vivere insieme, interagendo e collaborando con il gruppo</li> <li>- Favorire la conoscenza dei bisogni dell'uomo e delle forme di utilizzo dell'ambiente (agricoltura di montagna, turismo...)</li> <li>- Riconoscere alcuni essenziali principi</li> </ul>	<b>obiettivi specifici SECONDARIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivare la necessità di rispettare regole e norme, spiegare le conseguenze di comportamenti difforni</li> <li>- Utilizzare con cura materiali e risorse e spiegare le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo</li> </ul>	
<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare le modalità d'interazione idonee con i compagni</li> <li>- identificare le regole del vivere insieme</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <p><b>TUTTE LE CLASSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare i propri comportamenti scorretti</li> </ul> <p><i>classi 1^ - 2^ - 3^</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificare le regole del vivere insieme.</li> <li>- riconoscere l'importanza della cura dell'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> </ul> <p><b>Classi 4^ - 5^</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e scegliere i comportamenti adeguati alla vita civica e sociale della classe,</li> <li>- Individuare i bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente</li> <li>- identificare i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare regole e norme e conseguenti comportamenti difformi</li> <li>- Individuare materiali e risorse e le conseguenze di un utilizzo irresponsabile</li> </ul>
<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare modalità di interazione costruttive con i compagni</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <p><b>TUTTE LE CLASSI</b></p>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare regole, norme e conseguenti comportamenti difformi</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare regole condivise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spiegare i propri comportamenti scorretti</li> </ul> <p><b>classi 1<sup>a</sup>-2<sup>a</sup>-3<sup>a</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare regole condivise.</li> <li>- analizzare i comportamenti che favoriscono la cura dell'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> </ul> <p><b>classi 4<sup>a</sup>-5<sup>a</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare e pianificare il proprio comportamento in relazione a se stesso e agli altri.</li> <li>- spiegare i bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente</li> <li>- spiegare i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare materiali e risorse</li> <li>- Analizzare le conseguenze di un utilizzo irresponsabile</li> </ul>
<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivare le proprie scelte</li> <li>- trovare errori nei propri comportamenti</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> <b>TUTTE LE CLASSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- argomentare i propri comportamenti scorretti</li> </ul> <p><b>classi 1<sup>a</sup>-2<sup>a</sup>-3<sup>a</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- giustificare i propri comportamenti.</li> <li>- motivare i comportamenti che favoriscono la cura dell'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> </ul> <p><b>classi 4<sup>a</sup>-5<sup>a</sup></b></p>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivare il rispetto di regole e norme</li> <li>- Giudicare i comportamenti difformi</li> <li>- Chiarificare l'uso di materiali e risorse</li> <li>- Giudicarne l'utilizzo irresponsabile</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivare le proprie scelte e le proprie azioni.</li> <li>- argomentare i bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente</li> <li>- chiarificare i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico</li> </ul>	
--	--	--

**Obiettivo generale**  
(linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica 2019)

E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile

	obiettivi specifici <b>PRIMARIA</b>	obiettivi specifici <b>SECONDARIA</b>
<b>obiettivi specifici INFANZIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la capacità di accettare l'altro, e di aiutarlo.</li> <li>- Sviluppare il senso di solidarietà ed accoglienza.</li> </ul>	<b>CLASSE 1^ e 2^</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare e aiutare gli altri.</li> <li>- Favorire il confronto fra le diversità individuali.</li> </ul> <b>CLASSE 3^</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza del gruppo classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</li> <li>- Sviluppare modalità' consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.</li> </ul> <p><b>CLASSE 4^ e 5^</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrare attenzione verso i compagni più fragili.</li> <li>- Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone di culture differenti dalla propria.</li> </ul>	
<p><i>STRUTTURE <b>I</b>NTERPRETAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere i bisogni dell'altro</li> <li>- scegliere le modalità per dare aiuto</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE <b>I</b>NTERPRETAZIONE</i></p> <p><b>classi 1^ - 2^ - 3^</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere la diversità.</li> <li>- Scegliere le modalità d'interazione più idonee per una partecipazione attiva.</li> </ul> <p><b>CLASSE 4^ e 5^</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cogliere e riconoscere le diversità</li> <li>- individuare stereotipi e pregiudizi culturali e sociali</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE <b>I</b>NTERPRETAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare i valori della convivenza, democrazia e cittadinanza</li> <li>- Riconoscere contesti e ruoli.</li> <li>- Cogliere e riconoscere la diversità.</li> </ul>

<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ricavare elementi di arricchimento personale</li> <li>- ideare soluzioni per dare aiuto</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <p><b>classi 1^ - 2^ - 3^</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ricavare elementi di arricchimento personale.</li> <li>- Organizzare una partecipazione costruttiva con i pari e con le figure educative.</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizzare i valori della convivenza, democrazia e cittadinanza</li> <li>- Costruire il senso di appartenenza al gruppo e confrontare il proprio punto di vista con quello altrui.</li> <li>- Confrontare e ricavare elementi di arricchimento personale.</li> </ul>
	<p><b>CLASSE 4^ e 5^</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare e ricavare elementi di arricchimento personale.</li> <li>- analizzare stereotipi e pregiudizi culturali e sociali</li> </ul>	
<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivare il valore delle differenze</li> <li>- giustificare le proprie scelte</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <p><b>classi 1^ - 2^ - 3^</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivare il valore delle differenze</li> <li>- Giustificare proposte e scelte.</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- argomentare i valori della convivenza, democrazia e cittadinanza</li> <li>- chiarificare le proprie proposte</li> <li>- Motivare le differenze e stimolare il confronto.</li> </ul>
	<p><b>CLASSE 4^ e 5^</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivare le differenze e stimolare il confronto.</li> </ul>	

	- argomentare comportamenti liberi dal condizionamento di stereotipi e pregiudizi	
--	---	--

# **Obiettivo generale**

(linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica 2019)

**Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra cittadini**

<b>obiettivi specifici INFANZIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la propria realtà territoriale.</li> <li>- Conoscere l'esistenza di "UN GRANDE LIBRO DELLE LEGGI" chiamato Costituzione.</li> </ul>	<b>obiettivi specifici PRIMARIA</b> <p><b>CLASSE 1^ e 2^</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare il senso di appartenenza a una comunità.</li> </ul> <p><b>CLASSE 3^</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare semplici caratteristiche delle prime forme di organizzazione sociale.</li> </ul> <p><b>CLASSE 4^ e 5^</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale, nazionale e internazionale.</li> </ul>	<b>obiettivi specifici SECONDARIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare semplici caratteristiche, politiche, economiche, storiche, antropologiche, di un territorio dato (italiano, europeo).</li> <li>- Cogliere caratteri specifici sociali e politici di uno stato.</li> <li>- Confrontare strutture e modelli di governo.</li> </ul>
<b>STRUTTURE <i>INTERPRETAZIONE</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere la propria realtà territoriale</li> <li>- individuare l'esistenza di "UN GRANDE LIBRO DELLE LEGGI" chiamato Costituzione.</li> </ul>	<b>STRUTTURE <i>INTERPRETAZIONE</i></b> <p><b>classi 1^ - 2^ - 3^</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere il valore di appartenenza ad una comunità</li> </ul>	<b>STRUTTURE <i>INTERPRETAZIONE</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare semplici caratteristiche, politiche, economiche, storiche, antropologiche, di un territorio dato (italiano, europeo).</li> <li>- identificare caratteri specifici sociali e politici di uno stato.</li> <li>- individuare strutture e modelli differenti</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare semplici caratteristiche delle prime forme di organizzazione sociale.</li> </ul>	di governo.
	<p><b>CLASSE 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale, nazionale e internazionale.</li> </ul>	
<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spiegare la propria realtà territoriale</li> <li>- descrivere la funzione del “GRANDE LIBRO DELLE LEGGI” chiamato Costituzione.</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <p><b>classi 1<sup>a</sup>-2<sup>a</sup>-3<sup>a</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere comportamenti che favoriscono il senso di appartenenza ad una comunità</li> <li>- analizzare semplici caratteristiche delle prime forme di organizzazione sociale.</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizzare semplici caratteristiche, politiche, economiche, storiche, antropologiche, di un territorio dato (italiano, europeo).</li> <li>- analizzare caratteri specifici sociali e politici di uno stato.</li> <li>- trovare similarità e differenze tra strutture e modelli differenti di governo.</li> </ul>
	<p><b>CLASSE 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale, nazionale e internazionale.</li> </ul>	
<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chiarificare la propria realtà territoriale</li> <li>- chiarificare il perchè dell'esistenza di “UN GRANDE LIBRO DELLE LEGGI” chiamato Costituzione.</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <p><b>classi 1<sup>a</sup>-2<sup>a</sup>-3<sup>a</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivare le proprie proposte</li> <li>- chiarificare semplici caratteristiche delle prime forme di organizzazione sociale.</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chiarificare semplici caratteristiche, politiche, economiche, storiche, antropologiche, di un territorio dato (italiano, europeo).</li> <li>- argomentare caratteri specifici sociali e politici di uno stato.</li> <li>- argomentare similarità e differenze tra strutture e modelli differenti di governo.</li> </ul>
	<p><b>CLASSE 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chiarificare le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale, nazionale e internazionale.</li> </ul>	



<b>Obiettivo generale</b> (linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica 2019) <b>Comprende i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalla Carte Internazionali</b>		
<b>Obiettivi specifici INFANZIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le regole della vita civica e sociale.</li> <li>- Assumere comportamenti corretti e rispettosi verso gli altri.</li> </ul>	<b>Obiettivi specifici PRIMARIA</b> <b>TUTTE LE CLASSI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principi espressi nel Manifesto della Comunicazione non ostile</li> </ul> <b>CLASSI 1^ - 2^ - 3^</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</li> </ul> <b>CLASSE 4^ e 5^</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</li> <li>- Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>- Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</li> </ul>	<b>Obiettivi specifici SECONDARIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principi espressi nel Manifesto della Comunicazione non ostile</li> <li>- conoscere il Regolamento di Istituto</li> <li>- Conoscere i principi espressi nella Costituzione Italiana e in leggi e Carte Internazionali proposte.</li> <li>- Spiegare processi di costituzione di un organismo statale.</li> </ul>
<b>STRUTTURE <i>INTERPRETAZIONE</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare le regole della vita civica e sociale</li> </ul>	<b>STRUTTURE <i>INTERPRETAZIONE</i></b> <b>TUTTE LE CLASSI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare i principi fondamentali espressi nel Manifesto della Comunicazione non ostile</li> </ul>	<b>STRUTTURE <i>INTERPRETAZIONE</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare i principi fondamentali espressi nel Manifesto della Comunicazione non ostile</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere comportamenti corretti e rispettosi verso gli altri.</li> </ul>	<p><b>classi 1^ - 2^ - 3^</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare alcuni principi fondamentali della Convenzione internazionale dei diritti dell'Infanzia</li> </ul> <p><b>CLASSE 4^ e 5^</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere di essere titolare di diritti e soggetto a doveri</li> <li>- individuare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare i principi fondamentali del Regolamento di istituto</li> <li>- individuare i principi espressi nella Costituzione Italiana e in leggi e Carte Internazionali proposte.</li> <li>- Spiegare processi di costituzione di un organismo statale</li> </ul>
<p><b>STRUTTURE DI AZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare regole condivise</li> <li>- descrivere quali sono i comportamenti corretti e rispettosi verso gli altri.</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE DI AZIONE</b></p> <p><b>TUTTE LE CLASSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizzare e spiegare i principi fondamentali espressi nel Manifesto della Comunicazione non ostile</li> </ul> <p><b>classi 1^ - 2^ - 3^</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spiegare alcuni principi fondamentali della Convenzione internazionale dei diritti dell'Infanzia</li> </ul> <p><b>CLASSE 4^ e 5^</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizzare e confrontare i diritti dei quali si è titolari e i doveri ai quali si è soggetti</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE DI AZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizzare e spiegare i principi fondamentali espressi nel Manifesto della Comunicazione non ostile</li> <li>- utilizzare i principi fondamentali del Regolamento di istituto</li> <li>- analizzare e confrontare i principi espressi nella Costituzione Italiana e in leggi e Carte Internazionali proposte.</li> <li>- analizzare processi di costituzione di un organismo statale</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizzare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> </ul>	
<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chiarificare le regole condivise</li> <li>- trovare errori nelle proprie scelte e/o comportamenti</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <p><b>TUTTE LE CLASSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- argomentare i principi fondamentali espressi nel Manifesto della Comunicazione non ostile</li> </ul> <p><b>classi 1^ - 2^ - 3^</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- difendere alcuni principi fondamentali della Convenzione internazionale dei diritti dell'Infanzia</li> </ul> <p><b>CLASSE 4^ e 5^</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- argomentare i diritti dei quali si è titolari e i doveri ai quali si è soggetti</li> <li>- giudicare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- argomentare i principi fondamentali espressi nel Manifesto della Comunicazione non ostile</li> <li>- motivare le proprie scelte e comportamenti in rapporto ai principi fondamentali del Regolamento di istituto</li> <li>- chiarificare i principi espressi nella Costituzione Italiana e in leggi e Carte Internazionali proposte</li> <li>- argomentare i processi di costituzione di un organismo statale</li> </ul>