

Traguardo

(Indicazioni nazionali 2012)

TP-III

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Obiettivo generale: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

(Indicazioni nazionali 2012)

Ob3-3

Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.

Ob3-4

Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. **Ob3-5**

Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).

**Obiettivi specifici primo anno
(collegati a contenuti:)**

- **Rappresentare** graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- **Riconoscere** relazioni di successione, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- **Comprendere** la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale).

**Obiettivi specifici secondo anno
(collegati a contenuti:)**

- **Rappresentare** graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- **Riconoscere** relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- **Comprendere** la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).

**Obiettivi specifici terzo anno
(collegati a contenuti)**

- **Rappresentare** graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- **Riconoscere** relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- **Comprendere** la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).

<p>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la differenza tra percezione soggettiva e percezione oggettiva del tempo. • Riconoscere la contemporaneità, la successione e la ciclicità di azioni o eventi. 	<p>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la differenza tra percezione soggettiva e percezione oggettiva del tempo. • Riconoscere la contemporaneità, la successione e la ciclicità di azioni o eventi. 	<p>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le implicazioni legate alla diversa durata di azioni o eventi.
<p>STRUTTURE DI AZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare sequenze di immagini per ricostruire storie ascoltate. • Rappresentare successioni di eventi sulla base dei connettivi temporali che li legano. • Rappresentare graficamente le routine scolastiche (orario settimanale, turni, incarichi, ciclici...) e utilizzare le rappresentazioni per organizzare le proprie attività. • Utilizzare la linea del tempo (per sequenze lineari) e le ruote del tempo (per sequenze cicliche) per ordinare eventi. 	<p>STRUTTURE DI AZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare eventi e metterli in relazione temporale. • Organizzare immagini legate al proprio vissuto sulla linea del tempo. • Utilizzare la linea del tempo per ricostruire la propria storia personale. • Rappresentare successioni di eventi utilizzando le informazioni ricavate da fonti storiche. • Rappresentare graficamente sequenze ordinate e correlate di eventi. • Organizzare in successione logica sequenze eventi, anche servendosi di una linea del tempo. • Produrre stime della durata di azioni o eventi, anche servendosi della linea del tempo. • Utilizzare la linea del tempo (per sequenze lineari) e le ruote del tempo (per sequenze cicliche) per ordinare eventi. 	<p>STRUTTURE DI AZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare informazioni storiche date secondo un modello di rappresentazione temporale (ad es. griglia cronologica, linea del tempo, mappa di contemporaneità, diagrammi causa-effetto, diagrammi di flusso, diagrammi evolutivi, grafici temporali...) • Classificare eventi su una classificazione temporale. • Organizzare in successione logica semplici frasi scritte, per ricostruire un evento vissuto. • Utilizzare la linea del tempo (per sequenze lineari) e le ruote del tempo (per sequenze cicliche) per ordinare eventi. • Utilizzare rappresentazioni temporali per ricostruire eventi passati. • Calcolare la durata di azioni o eventi, anche servendosi della linea del tempo. • Organizzare in ordine cronologico le conoscenze possedute afferenti ad altri ambiti disciplinari.
<p>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trovare errori nelle proprie esposizioni, anche nel confronto tra pari. 	<p>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trovare errori nelle proprie esposizioni o in un eventuale elaborato prodotto. 	<p>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argomentare le soluzioni proposte in un elaborato personale o di gruppo.

