

**Traguardo**

(Indicazioni nazionali 2012)

**TP-1**

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti

**TP-4**

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

**TP-5**

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

**TP-7**

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)  Ob5-1 Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).		
<b>Obiettivi specifici (quarto anno)</b> (collegati a contenuti:equilibrio ) Coordinare e usare successivamente e simultaneamente gli schemi motori combinandoli fra loro per svolgere attività di gioco e sport.	<b>Obiettivi specifici(quinto anno)</b> (collegati a contenuti:schemi motori ) Coordinare e usare successivamente e simultaneamente gli schemo motori combinandoli fra loro per svolgere attività di gioco e sport.	
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b>  - scegliere schemi motori di base, posturali di equilibrio statico e dinamico per effettuare procedure di movimento - localizzare la propria posizione nello spazio di attività	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b>  - scegliere schemi motori, posturali di equilibrio statico e dinamico per eseguire giochi o gare - localizzare la propria e altrui posizione nello spazio di attività	
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - eseguire procedure di movimento che portino al risultato stabilito - produrre schemi motori	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - seguire procedure di movimento che portino al risultato stabilito - produrre schemi motori	
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - trovare errori in procedure di movimento eseguite - motivare in modo adeguato atteggiamenti adottati	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - trovare errori in procedure di movimento eseguite - motivare in modo adeguato atteggiamenti adottati - giudicare un proprio prodotto, una sequenza di movimenti, atti ad eseguire un gioco o una gara	

<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012) Ob5-2 Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.		
<b>Obiettivi specifici (quarto anno)</b> (collegati a contenuti: sequenze) Muoversi nello spazio, senza impaccio motorio, con coordinazione, equilibrio e senso del ritmo.	<b>Obiettivi specifici (quinto anno)</b> (collegati a contenuti: coordinazione) Muoversi nello spazio, senza impaccio motorio, con coordinazione, equilibrio e senso del ritmo. Gestire e misurare la propria forza, la velocità di reazione e di esecuzione in relazione al lavoro.	
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - scegliere sequenze motorie coordinate e creative	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - scegliere sequenze motorie adatte, coordinate e creative - localizzare la propria e altrui posizione nello spazio di attività -	
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - eseguire sequenze motorie coordinate e creative, dimostrando equilibrio e cura dei movimenti	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - eseguire sequenze motorie coordinate e creative, dimostrando equilibrio (statico e dinamico) e cura dei movimenti - organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé e agli altri -	
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - trovare errori nelle proprie esecuzioni	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - trovare errori nelle proprie esecuzioni - giustificare comportamenti non adeguati	