

**Traguardo**

(Indicazioni nazionali 2012)

**TS-1**

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.

**TS-7**

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

**TS-8**

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria

**TS-9**

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri

**TS-11**

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.

<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)  Ob3-1 Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...		
<b>Obiettivi specifici classe 1</b> Contare in senso regressivo o progressivo fino a 20	<b>Obiettivi specifici classe 2</b> Contare in senso regressivo o progressivo fino a 100	<b>Obiettivi specifici classe 3</b> Contare in senso regressivo o progressivo fino a 1.000
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b>  - Riconoscere i numeri fino a 20 - Riconoscere i termini di addizione e sottrazione	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b>  -Riconoscere i numeri fino al 100 -Riconosce i termini della moltiplicazione -Riconoscere i concetti di doppio e metà	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b>  - Riconoscere i numeri fino al 1000 - Riconoscere i termini della divisione - Riconoscere i concetti i triplo e terza parte
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - Eseguire conteggi in senso regressivo e progressivo su numeri naturali fino a 20 - Applicare conteggi in senso regressivo e progressivo su oggetti - Contare utilizzando raggruppamenti	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - Eseguire conteggi su numeri naturali fino a 100 a livello mentale, usando le opportune strategie. -Applicare conteggi in senso regressivo e progressivo su oggetti o eventi. -Costruire raggruppamenti per dividere	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> -Eseguire conteggi su numeri naturali fino a 100 a livello mentale, usando le proprietà adeguate. -Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali.
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - - Trovare gli errori nel conteggio e correggerli	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Trovare errori nei propri elaborati e modificarli	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> -Verbalizzare le procedure di calcolo

<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)  Ob3-2 Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.		
<b>Obiettivi specifici classe 1</b> Leggere e scrivere numeri naturali fino al 20	<b>Obiettivi specifici classe 2</b> Leggere e scrivere numeri naturali fino al 100	<b>Obiettivi specifici classe 3</b> Leggere e scrivere numeri naturali fino al 1.000
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - Riconoscere i numeri fino al 20	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> Riconoscere i numeri fino al 100	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> -Riconoscere i numeri fino al 1000
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - Tradurre i numeri scritti in notazione decimale nel nome corrispondente e viceversa fino a 20	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> -Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> -Tradurre i numeri scritti in notazione decimale nel nome corrispondente e viceversa, applicando le regole della notazione posizionale.
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Trovare errori e correggerli	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> -Trovare errori e correggerli	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> -Trovare errori e correggerli
<b>Obiettivi specifici classe 1</b> Conoscere il valore posizionale delle cifre: decine ed unità	<b>Obiettivi specifici classe 2</b> Conoscere il valore posizionale delle cifre: centinaia decine ed unità	<b>Obiettivi specifici classe 3</b> Conoscere il valore posizionale delle cifre: migliaia, centinaia, decine ed unità
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - Individua decine e unità	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> Individua centinaia,decine e unità	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> Individua migliaia, centinaia,decine e unità
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - Scrivere i numeri naturali con la consapevolezza del valore di decine ed unità - Comporre e scomporre numeri fino al 20	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> -Utilizzare il valore posizionale delle cifre per comporre e scomporre i numeri	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> -Eeguire composizioni e scomposizioni di numeri naturali -Riconoscere il valore posizionale delle cifre in particolare dello zero.
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Argomentare la modalità di scrittura di un numero inferiore a 20	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Argomentare la modalità di scrittura di un numero inferiore a 100	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> -Argomentare la modalità di scrittura di un numero inferiore a 1000

<b>Obiettivi specifici classe 1</b> Confrontare ed ordinare numeri fino al 20 anche sulla retta.	<b>Obiettivi specifici classe 2</b> Confrontare ed ordinare numeri fino al 100 anche sulla retta.	<b>Obiettivi specifici classe 3</b> Confrontare ed ordinare numeri fino al 1.000 anche sulla retta.
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - Riconoscere la linea dei numeri naturali - Scegliere il simbolo di confronto	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> -Riconoscere la linea dei numeri naturali -Scegliere il simbolo di confronto	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> -Riconoscere la linea dei numeri naturali -Scegliere il simbolo di confronto
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - Comprende i concetti di maggiore, minore ed uguale - Confronta raggruppamenti - Confronta numeri usando la giusta simbologia - Esegue ordinamenti di numeri rappresentandoli sulla retta	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - Confronta numeri usando la giusta simbologia - Esegue ordinamenti di numeri rappresentandoli sulla retta	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> -Confrontare, ordinare e rappresentare i numeri sulla retta
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Motiva la scelta di un ordinamento sulla retta - Difende le scelte dei simboli di confronto	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Motiva la scelta di un ordinamento sulla retta - Difende le scelte dei simboli di confronto	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Motiva la scelta di un ordinamento sulla retta - Difende le scelte dei simboli di confronto

<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)  Ob3-3 Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.		
<b>Obiettivi specifici classe 1</b> Eseguire mentalmente addizioni e sottrazioni con numeri fino al 20	<b>Obiettivi specifici classe 2</b> Eseguire mentalmente operazioni con numeri fino al 100	<b>Obiettivi specifici classe 3</b> Eseguire mentalmente operazioni con numeri fino al 1.000
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - Identificare il significato del simbolo dell'operazione	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> -Identificare il significato del simbolo delle operazioni	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> -Scegliere il calcolo mentale in relazione alla situazione.
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - Eseguire mentalmente addizioni e sottrazioni senza cambio con numeri naturali sotto il 20 - Esporre ipotesi risolutive personali su semplici problemi	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> -Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali -Applicare le proprietà delle operazioni nel calcolo mentale -Utilizzare mentalmente una procedura per risolvere un problema -Eseguire la divisione come ripartizione o contenenza	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> -Eseguire mentalmente semplici operazioni -Applicare le proprietà delle quattro operazioni nel calcolo mentale. -Utilizzare mentalmente una procedura per risolvere un problema -Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 100 di numeri interi
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Verbalizzare le procedure di calcolo - Argomentare sulle differenze tra addizione e sottrazione	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Verbalizzare le procedure di calcolo - Motivare la scelta della procedura per risolvere il problema	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Verbalizzare le procedure di calcolo - Difendere la scelta della procedura per risolvere il problema

<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)  Ob3-4 Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.		
<b>Obiettivi specifici classe 1</b>	<b>Obiettivi specifici classe 2</b> Conoscere con sicurezza le tabelline fino al 10	<b>Obiettivi specifici classe 3</b> Conoscere con sicurezza le tabelline
	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> -Riconoscere le tabelline fino al 10	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> -Riconoscere con sicurezza le tabelline fino al 10
	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i> -Utilizzare le tabelline della moltiplicazione per eseguire calcoli mentali	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i> -Eseguire calcoli utilizzando correttamente le tabelline
	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> -	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i>
<b>Obiettivi specifici classe 1</b> Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali e gli algoritmi scritti usuali con numeri fino al 20	<b>Obiettivi specifici classe 2</b> Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali con numeri fino al 100	<b>Obiettivi specifici classe 3</b> Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali con numeri fino al 1.000
<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> - Riconoscere addizione e sottrazione -Cogliere la possibilità di usare strategie diverse per risolvere un semplice problema	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> -Riconoscere la moltiplicazione -Individuare soluzioni a problemi con una sola domanda -Riconoscere addizione e sottrazione come operazioni inverse	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> -Riconoscere la divisione -Individuare soluzioni a problemi con due domande. -Riconoscere moltiplicazione e divisione come operazioni inverse
<i>STRUTTURE DI AZIONE</i> - Calcolare applicando algoritmi scritti usuali - Eseguire addizioni in colonna con il cambio della decina - Eseguire sottrazioni in colonna senza cambio	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i> -Eseguire addizioni e sottrazioni con il cambio, anche usando la proprietà commutativa e invariantiva -Eseguire verifiche di addizioni e sottrazioni -Eseguire la moltiplicazione con il riporto usando anche la proprietà commutativa	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i> -Eseguire moltiplicazioni con il secondo fattore di due cifre. -Eseguire divisioni con il divisore di una cifra -Utilizzare le proprietà per eseguire le quattro operazioni -Eseguire le quattro operazioni con algoritmi scritti

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulare soluzioni a problemi con una domanda e che richiedono una sola operazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Eseguire la moltiplicazione come schieramento, come incrocio e come addizione ripetuta</li> <li>-Eseguire la prova della moltiplicazione</li> <li>-Formulare soluzioni a problemi con una domanda</li> <li>-Individuare nel problema i dati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Formulare soluzioni a problemi con più domande e che richiedono due operazioni</li> <li>-Individuare in un problema dati utili e inutili</li> </ul>
<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbalizza le procedure di calcolo</li> <li>- Argomenta la scelta della strategia usata per risolvere semplici problemi</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p>

**Traguardo**

(Indicazioni nazionali 2012)

TS-10 Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).

TS-7 Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

TS-8 Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria

TS-9

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri

TS-11

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.



<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)  Ob3-5 Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.		
<b>Obiettivi specifici classe 1</b>	<b>Obiettivi specifici classe 2</b>	<b>Obiettivi specifici classe 3</b> Leggere e scrivere frazioni i numeri decimali
<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i>	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i>	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> -Riconoscere il concetto di frazione e i suoi termini -Riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri decimali -Riconoscere le frazioni decimali
<i>STRUTTURE DI AZIONE</i>	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i>	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i> -Eseguire composizioni scomposizioni dei numeri decimali -Leggere e scrivere i numeri decimali, sia in cifre che in parole -Tradurre le frazioni decimali in numeri decimali e viceversa -Formulare soluzioni a problemi che richiedono l'uso delle frazioni
<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i>	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i>	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> -Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza
<b>Obiettivi specifici classe 1</b> Leggere il valore delle monete	<b>Obiettivi specifici classe 2</b> Leggere e scrivere il valore delle monete	<b>Obiettivi specifici classe 3</b> Eseguire mentalmente calcoli con le monete
<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> - Riconoscere le monete, le banconote e l'euro	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> -Riconoscere il valore dell'Euro	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> -Riconoscere il valore dell'Euro
<i>STRUTTURE DI AZIONE</i> - Intuire il valore di monete e banconote	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i> -Attribuire il valore a monete a banconote	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i> -Calcolare con l'Euro applicando algoritmi -Risolvere problemi sulla compravendita

<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Trovare errori e li corregge	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> -Trova errori e li corregge	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> -Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune