

Traguardo

(Indicazioni nazionali 2012)

TP-1

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

TP-2

Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

TP - 4

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

TP - 9

E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo)

TP - 10

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

obiettivo generale**Ob3-1**

Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione e discussioni su tematiche vicine all'esperienza dei bambini) rispettando i turni di parola.

Obiettivi specifici (primo anno)**Obiettivi specifici (secondo anno)****Obiettivi specifici (Terzo anno)**

Prendere la parola nelle attività collettive in classe su vissuti, esperienze personali o esperienze fatte a

Prendere la parola Brainstorming, conversazioni, racconti, attività collettive e confronti in classe su

Prendere la parola negli scambi comunicativi su tematiche vicine all'esperienza dei bambini rispettando i turni di parola.	scuola insieme ai compagni rispettando i turni di parola.	vissuti, esperienze personali o esperienze fatte a scuola.
STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Individuare collegamenti e relazioni tra gli scambi comunicativi ascoltati - Riconoscere informazioni date e/o mancanti - Selezionare le informazioni più significative da esporre ai compagni 	STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Individuare collegamenti e relazioni tra gli scambi comunicativi ascoltati - Riconoscere informazioni date e/o mancanti - Selezionare le informazioni più significative da esporre ai compagni 	STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Individuare collegamenti e relazioni tra gli scambi comunicativi ascoltati - Riconoscere informazioni date e/o mancanti - Selezionare le informazioni più significative da esporre ai compagni - Cogliere la natura della situazione comunicativa
STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare un modello di conversazione per prendere parte allo scambio comunicativo, rispettando le regole condivise (ascolto attivo, rispetto dei turni di parola, uso di registri adeguati agli argomenti e all'interlocutore) - Organizzare le informazioni da trasmettere in frasi comprensibili 	STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare un modello di conversazione per prendere parte allo scambio comunicativo, rispettando le regole condivise (ascolto attivo, rispetto dei turni di parola, uso di registri adeguati agli argomenti e all'interlocutore) - Organizzare le informazioni da trasmettere in frasi comprensibili 	STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare un modello di conversazione per prendere parte allo scambio comunicativo, rispettando le regole condivise (ascolto attivo, rispetto dei turni di parola, uso di registri adeguati agli argomenti e all'interlocutore) - Organizzare le informazioni da trasmettere in frasi comprensibili - Produrre interventi adeguati
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Motivare le proprie idee 	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Motivare le proprie idee - Argomentare i propri racconti 	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Motivare le proprie idee - Argomentare i propri racconti - Difendere le proprie posizioni

Ob3-2- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.		
Obiettivi specifici (primo anno)	Obiettivi specifici (secondo anno)	Obiettivi specifici (terzo anno)
Comprendere l'argomento di brani letti dall'insegnante e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.	Comprendere l'argomento di brani letti dall'insegnante, dai compagni o ascoltati alla lim	Comprendere l'argomento di brani letti dall'insegnante o dai compagni rielaborandoli con la realizzazione di cartelloni.
STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> -Cogliere l'argomento e le informazioni principali di esposizioni, narrazioni o dibattiti affrontati in classe, anche con il supporto di immagini 	STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> -Cogliere l'argomento e le informazioni principali di esposizioni, narrazioni o dibattiti affrontati in classe, anche con il supporto di immagini -Cogliere la natura della situazione comunicativa 	STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> -Cogliere l'argomento centrale e le informazioni principali in vari tipi di interazioni comunicative (es. un testo letto ad alta voce, un resoconto di un'esperienza personale, una conversazione collettiva) -Individuare contenuti ed elementi essenziali all'interno di vari tipi di discorsi affrontati in classe
STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> -Eseguire semplici domande sull'argomento ascoltato 	STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> -Formulare domande adeguate per chiedere spiegazione sugli interventi altrui 	STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> -Ricavare informazioni dai discorsi affrontati -Realizzare cartelloni riassuntivi di quanto appreso dal discorso
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> -Trovare errori nella comprensione di quanto ascoltato 	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> -Trovare errori nella comprensione di quanto ascolta 	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> -Trovare errori nella comprensione di quanto ascolta

Ob3-3-Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.		
<p>Obiettivi specifici (primo anno)</p> <p>Ascoltare e comprendere le consegne fornite dall'insegnante</p>	<p>Obiettivi specifici (secondo anno)</p> <p>Ascoltare e comprendere testi regolativi (regolamenti, giochi) e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p>	<p>Obiettivi specifici (terzo anno)</p> <p>Ascoltare e comprendere testi regolativi (regolamenti, giochi) e dare istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p>
<p>STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere le informazioni importanti in quanto detto dall'insegnante 	<p>STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere le informazioni importanti in quanto ascoltato - Individuare gli elementi chiave 	<p>STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere le informazioni importanti in quanto ascoltato - Individuare gli elementi chiave - Scegliere le informazioni più significative
<p>STRUTTURE DI AZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare le informazioni importanti - Eseguire semplici consegne impartite dall'insegnante 	<p>STRUTTURE DI AZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riassumere le informazioni in istruzioni - Spiegare le regole del gioco ai compagni - Eseguire semplici istruzioni e indicazioni fornite dall'insegnante 	<p>STRUTTURE DI AZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riassumere le informazioni in istruzioni - Spiegare le regole del gioco ai compagni
<p>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trovare errori nella scelta delle informazioni importanti 	<p>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trovare errori nella scelta delle regole da comunicare e/o seguire 	<p>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trovare errori nella scelta delle regole da comunicare

Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012) Ob3-4 Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.		
Obiettivi specifici (primo anno) Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando, rispondendo a domande, di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile anche con l'aiuto di immagini.	Obiettivi specifici (secondo anno) Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli con l'aiuto di cartelloni in modo comprensibile a chi ascolta.	Obiettivi specifici (terzo anno) Ascoltare testi narrativi, descrittivi, regolativi, informativi, espositivi e semplici testi poetici mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.
STRUTTURE INTERPRETAZIONE - Cogliere l'argomento principale di narrazioni	STRUTTURE INTERPRETAZIONE - Cogliere l'argomento principale di narrazioni - Individuare i contenuti e gli elementi essenziali all'interno di vari tipi di testo	STRUTTURE INTERPRETAZIONE - Cogliere l'argomento principale di narrazioni - Individuare i contenuti e gli elementi essenziali all'interno di vari tipi di testo -
STRUTTURE DI AZIONE - Descrivere con parole proprie il contenuto di una narrazione ascoltata, rispettando l'ordine cronologico delle informazioni	STRUTTURE DI AZIONE - Descrivere in modo chiaro e pertinente il contenuto di semplici testi narrativi ascoltati, rispettando l'ordine cronologico degli eventi	STRUTTURE DI AZIONE - Descrivere il contenuto di testi ascoltati con un lessico ricco ed appropriato, rispettando l'ordine logico e cronologico degli eventi
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Trovare errori nel proprio modo di comunicare	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Trovare errori nel proprio modo di comunicare	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Trovare errori nel proprio modo di comunicare

Ob3-5

Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.

Ob3-6

Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti

Obiettivi specifici (primo anno)	Obiettivi specifici (secondo anno)	Obiettivi specifici (terzo anno)
Raccontare storie personali o esperienze fatte a scuola insieme ai compagni rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.	Raccontare storie personali o esperienze fatte a scuola insieme ai compagni rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.	Raccontare storie personali o esperienze fatte a scuola insieme ai compagni rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.
STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none">- Cogliere l'argomento principale di esposizioni affrontati in classe-	STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none">- Cogliere l'argomento e le informazioni principali di esposizioni affrontate in classe	STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none">- Cogliere l'argomento centrale e le informazioni principali in vari tipi di interazioni comunicative-
STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none">- Descrivere esperienze personali rispettando l'ordine temporale degli eventi	STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none">- Descrivere in modo chiaro e pertinente il contenuto di esperienze personali, rispettando l'ordine cronologico degli eventi-	STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none">- Descrivere esperienze di tipo oggettivo e soggettivo con un lessico ricco e appropriato, rispettando l'ordine cronologico e logico degli eventi, esprimendosi in modo chiaro ed esaustivo.
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none">- Trovare errori nel proprio modo di comunicare e cambiarlo quando necessario	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none">- Trovare errori nel proprio modo di comunicare e cambiarlo quando necessario	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none">- Trovare errori nel proprio modo di comunicare e cambiarlo quando necessario-

