

**Traguardo**

(Indicazioni nazionali 2012)

**TP-3**

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi

**TP- 5**

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

(traguardi trasversali)

**TP - 4**

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

**TP - 8**

Riflette sui testi propri ed altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative

<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)  Ob5 - 8 Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.	
<b>Obiettivi specifici (quarto anno)</b> (collegati a contenuti: )  Impiegare tecniche di lettura regolando il tono della voce adeguandolo alla capacità di lettura.	<b>Obiettivi specifici (quinto anno)</b> (collegati a contenuti)  Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce in base alla capacità di lettura e alle indicazioni date
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere lo scopo comunicativo</li> <li>- Scegliere la tecnica di lettura migliore al contesto in cui deve essere effettuata</li> <li>- Cogliere le indicazioni fornite</li> </ul>	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere lo scopo comunicativo</li> <li>- Scegliere la tecnica di lettura migliore al contesto in cui deve essere effettuata</li> </ul>
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare tecniche di lettura silenziosa</li> <li>- Produrre letture ad alta voce scorrevoli, espressive e rispettose della punteggiatura</li> </ul>	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare tecniche di lettura silenziosa</li> <li>- Produrre letture scorrevoli ed espressive</li> <li>- Produrre letture differenziate in base al testo e allo scopo per cui si legge.</li> </ul>
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Criticare il proprio modo di leggere e cambiarlo quando necessario</li> </ul>	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Criticare il proprio modo di leggere e cambiarlo quando necessario</li> </ul>

<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)  Ob5- 9 Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all’inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.  Ob5-10 Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un’idea del testo che si intende leggere.	
<b>Obiettivi specifici (quarto anno)</b> (collegati a contenuti: ) Comprendere globalmente un testo individuando le caratteristiche che identificano i diversi tipi di testo, i personaggi, i luoghi e il tempo	<b>Obiettivi specifici (quinto anno)</b> (collegati a contenuti) Comprendere globalmente un testo individuando le caratteristiche che identificano i diversi generi letterari, i personaggi, i luoghi e il tempo
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - Cogliere nei testi caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali e secondarie, personaggi, tempi e luoghi	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - Cogliere in modo esaustivo il significato di testi letti autonomamente e gli elementi caratterizzanti - Cogliere gli indizi di un brano e prevederne il contenuto - Cogliere il significato di parole ed espressioni sconosciute ipotizzandolo sulla base del contesto in cui si trovano.
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - Ricavare informazioni corrette dalla lettura di testi diversi	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - Formulare domande specifiche e pertinenti utili per ipotizzare e scegliere strategie efficaci finalizzate alla comprensione di varie tipologie testuali - Ricavare le informazioni essenziali dai testi letti
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Trovare errori nelle proprie ipotesi	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Trovare errori nelle proprie ipotesi

<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)  Ob5-11 Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.  Ob5 - 12 Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).	
<b>Obiettivi specifici (quarto anno)</b> (collegati a contenuti: )  Leggere e confrontare semplici informazioni provenienti da testi diversi per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere	<b>Obiettivi specifici (quinto anno)</b> (collegati a contenuti)  Leggere e rielaborare informazioni provenienti da testi diversi per trovare spunti per parlare o scrivere
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare informazioni utili provenienti dalle diverse tipologie testuali</li> <li>- Localizzare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi conoscitivi o pratici applicando tecniche di supporto alla comprensione</li> </ul>	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare informazioni utili provenienti dalle diverse tipologie testuali</li> <li>- Individuare (in testi letterari, poetici, narrativi, informativi, descrittivi) le informazioni chiave, finalizzate alla sintesi, all'esposizione orale e alla memorizzazione, avvalendosi di tecniche di supporto alla comprensione( sottolineare, annotare informazioni, fare sintesi, costruire mappe, schemi, rappresentazioni grafiche,...</li> </ul>
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare informazioni utili per organizzare in modo coerente e logico contenuti scritti e orali</li> </ul>	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare informazioni utili per organizzare in modo coerente e logico contenuti scritti e orali</li> </ul>
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Argomentare i propri punti di vista</li> <li>- Chiarire i propri pensieri</li> </ul>	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Argomentare i propri punti di vista</li> <li>- Chiarire i propri pensieri</li> <li>- Difendere le proprie idee</li> </ul>

<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)  Ob5 - 13 Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.	
<b>Obiettivi specifici (quarto anno)</b> (collegati a contenuti: ) Riordinare le informazioni	<b>Obiettivi specifici (quinto anno)</b> (collegati a contenuti) Comprendere e utilizzare istruzioni scritte di un procedimento
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere le informazioni più importanti</li> <li>- Riconoscere la sequenza delle azioni</li> </ul>	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selezionare le informazioni più importanti</li> <li>- riconoscere la sequenza delle azioni</li> </ul>
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire le procedure nel modo corretto</li> <li>- Organizzare il proprio lavoro seguendo le istruzioni fornite</li> </ul>	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le procedure lette per svolgere l'attività</li> <li>- Eseguire la procedura nell'ordine prestabilito</li> </ul>
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trovare errori nell'esecuzione del procedimento</li> </ul>	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trovare errori nell'esecuzione del procedimento</li> </ul>

<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)  Ob5- 14 Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.  Ob5 - 15 Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.	
<b>Obiettivi specifici (quarto anno)</b> (collegati a contenuti: ) Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici comprendendone il significato e dando un proprio parere su quanto letto	<b>Obiettivi specifici (quinto anno)</b>  Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici comprendendone i significati impliciti e figurati ed interpretando ciò che è stato letto in modo personale
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - Riconoscere gli elementi che caratterizzano i testi fantastici e/o realistici - Cogliere il significato e gli elementi caratterizzanti in testi di vario genere( narrativo, descrittivo) riconoscendone la funzione	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - Riconoscere gli elementi che caratterizzano i testi fantastici e/o realistici - Individuare le caratteristiche strutturali dei testi letti - Riconoscere (in testi letterari, poetici, narrativi, informativi, descrittivi) le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono (versi, strofe, rime, ripetizioni di suoni, informazioni, descrizioni, messaggi)
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - Formulare opinioni personali su testi letti	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - Formulare opinioni personali su testi poetici e narrativi, utilizzando la lettura silenziosa
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Argomentare i propri pensieri	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Argomentare le differenze individuate tra i testi fantastici e realistici, attraverso il riconoscimento degli elementi caratterizzanti

Ob5- 36 Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente ( come è, ma, infatti, perchè, quando)	
<b>Obiettivi specifici (quarto anno)</b> (collegati a contenuti: ) Riconoscere i principali tratti grammaticali	<b>Obiettivi specifici (quinto anno)</b> (collegati a contenuti: ) Riconoscere le diverse categorie lessicali nella frase e analizzarle; discriminare verbi in forma attiva, passiva, riflessiva e mettere in relazione frasi, sostituendo alcune parti variabili
<b>STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere ed identificare le principali strutture grammaticali variabili e invariabili del discorso.</li> <li>- Riconoscere e denominare gli elementi basilari di una frase minima ed espansa</li> </ul>	<b>STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere ed identificare le principali strutture sintattiche e morfologiche in vari tipi di testo.</li> </ul>
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare le principali strutture grammaticali</li> </ul>	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare le principali strutture sintattiche e morfologiche del testo</li> </ul>
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trovare errori nelle proprie classificazioni</li> </ul>	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trovare errori nelle proprie classificazioni</li> </ul>