

CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivo generale (linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica 2019) E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.		
obiettivi specifici INFANZIA <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire minime competenze digitali - Conoscere gli Emoticon ed il loro significato. - Conoscere le possibilità di utilizzo dei dispositivi digitali. 	obiettivi specifici PRIMARIA CLASSI 1^ - 2^ <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento CLASSI 3^ - 4^ <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il PC e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche. CLASSE 5^ <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e utilizzare internet per approfondimenti e comunicazioni 	obiettivi specifici SECONDARIA <ul style="list-style-type: none"> - Individuare potenzialità e rischi connessi all'uso dei diversi device - conoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, copyright, ecc.) - conoscere e applicare i principi della netiquette digitale
STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Scegliere le risorse e i mezzi più opportuni allo svolgimento del lavoro. 	STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Scegliere le risorse e i mezzi più opportuni allo svolgimento del lavoro. 	STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Scegliere le risorse e i mezzi più opportuni allo svolgimento del lavoro.
STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare una procedura digitale utile al conseguimento delle richieste e alla creazione di contenuti digitali.0 	STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare una procedura digitale utile al conseguimento delle richieste e alla creazione di contenuti digitali.0 	STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare una procedura digitale utile al conseguimento delle richieste e alla creazione di contenuti digitali.0
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Motivare le scelte effettuate. 	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Motivare le scelte effettuate. 	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Motivare le scelte effettuate.

Obiettivo generale
(linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica 2019)

E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo

obiettivi specifici INFANZIA	obiettivi specifici PRIMARIA Classe 5^ <ul style="list-style-type: none"> - distinguere tra reale e virtuale. <ul style="list-style-type: none"> - conoscere opportunità e pericoli dei social network - conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi, saperli utilizzare nel rispetto dell'altro, a seconda dei contesti/situazioni in cui si trova 	obiettivi specifici SECONDARIA <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali in chat, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, per evitarli. - conoscere il fenomeno del cyberbullismo per poter prevenire ed evitare i rischi legati all'uso improprio dei social network - individuare e utilizzare gli strumenti che permettono di tutelare la propria persona e la propria privacy on line (opzioni del profilo, mute, hide, ban, quit, block)
STRUTTURE <i>INTERPRETAZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare gli aspetti positivi e negativi legati all'utilizzo della rete. 	STRUTTURE <i>INTERPRETAZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare gli aspetti positivi e negativi legati all'utilizzo della rete. 	STRUTTURE <i>INTERPRETAZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare gli aspetti positivi e negativi legati all'utilizzo della rete.
STRUTTURE DI <i>AZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare implicazioni positive e negative relative all'uso degli strumenti tecnologici. 	STRUTTURE DI <i>AZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare implicazioni positive e negative relative all'uso degli strumenti tecnologici. 	STRUTTURE DI <i>AZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare implicazioni positive e negative relative all'uso degli strumenti tecnologici.
STRUTTURE DI <i>AUTOREGOLAZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> - Giudicare obiettivamente l'uso delle tecnologie. 	STRUTTURE DI <i>AUTOREGOLAZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> - Giudicare obiettivamente l'uso delle tecnologie. 	STRUTTURE DI <i>AUTOREGOLAZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> - Giudicare obiettivamente l'uso delle tecnologie.

--	--	--

Obiettivo generale (linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica 2019) E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione		
obiettivi specifici INFANZIA	obiettivi specifici PRIMARIA TUTTE LE CLASSI <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il funzionamento e le risorse delle piattaforme digitali/Classroom. CLASSE 5^ <ul style="list-style-type: none"> - Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi 	obiettivi specifici SECONDARIA <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il funzionamento e le risorse delle piattaforme digitali - Utilizzare le diverse piattaforme digitali per condividere documenti, elaborare testi, risolvere problemi etc.
STRUTTURE <i>INTERPRETAZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> - Scegliere le modalità più opportune per collaborare e comunicare nelle piattaforme digitali. 	STRUTTURE <i>INTERPRETAZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> - Scegliere le modalità più opportune per collaborare e comunicare nelle piattaforme digitali. 	STRUTTURE <i>INTERPRETAZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> - Scegliere le modalità più opportune per collaborare e comunicare nelle piattaforme digitali.
STRUTTURE DI <i>AZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare i contenuti e formulare proposte condivise. 	STRUTTURE DI <i>AZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare i contenuti e formulare proposte condivise. 	STRUTTURE DI <i>AZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare i contenuti e formulare proposte condivise.
STRUTTURE DI <i>AUTOREGOLAZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> - Argomentare e giudicare le soluzioni applicate 	STRUTTURE DI <i>AUTOREGOLAZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> - Argomentare e giudicare le soluzioni applicate 	STRUTTURE DI <i>AUTOREGOLAZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> - Argomentare e giudicare le soluzioni applicate

Obiettivo generale
(linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica 2019)

E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

obiettivi specifici INFANZIA	obiettivi specifici PRIMARIA CLASSE 5^ <ul style="list-style-type: none"> - saper rielaborare le informazioni in rete, distinguendo, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità. 	obiettivi specifici SECONDARIA <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare le informazioni provenienti da diversi siti; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo - confrontare le informazioni reperite in rete con altre fonti documentali, testimoniali e bibliografiche per verificarne l'attendibilità
STRUTTURE <i>INTERPRETAZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> - Localizzare e selezionare le informazioni attendibili 	STRUTTURE <i>INTERPRETAZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> - Localizzare e selezionare le informazioni attendibili 	STRUTTURE <i>INTERPRETAZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> - Localizzare e selezionare le informazioni attendibili
STRUTTURE DI <i>AZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare e riformulare dati oggettivi per produrre un elaborato personale. 	STRUTTURE DI <i>AZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare e riformulare dati oggettivi per produrre un elaborato personale. 	STRUTTURE DI <i>AZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare e riformulare dati oggettivi per produrre un elaborato personale.
STRUTTURE DI <i>AUTOREGOLAZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> - Chiarificare le informazioni ottenute. 	STRUTTURE DI <i>AUTOREGOLAZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> - Chiarificare le informazioni ottenute. 	STRUTTURE DI <i>AUTOREGOLAZIONE</i> <ul style="list-style-type: none"> - Chiarificare le informazioni ottenute.

