

**Traguardo**

(Indicazioni nazionali 2012)

TS-2

Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

TS-7

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

TS-8

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria

TS-9

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri

TS-11

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.

<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)  Ob3-7 Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto,davanti/dietro destra/sinistra,dentro/fuori )		
<b>Obiettivi specifici classe 1</b> Localizzare la posizione di oggetti nello spazio e descriverla in riferimento a se stessi o ad altri utilizzando gli indicatori spaziali	<b>Obiettivi specifici classe 2</b>	<b>Obiettivi specifici classe 3</b>
<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> - Selezionare le parole dello spazio opportune	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> -Riconoscere le posizioni di oggetti nello spazio.	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> -Localizzare oggetti nello spazio e sul piano attraverso sistemi di coordinate
- <i>STRUTTURE DI AZIONE</i> - Localizzare oggetti nello spazio con diversi punti di riferimento - Formulare brevi descrizioni usando correttamente le relazioni topologiche	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i> -Utilizzare riferimenti spaziali per comunicare la posizione di oggetti nello spazio rispetto ad altre persone o oggetti	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i> -Utilizzare riferimenti spaziali per comunicare la propria posizione e di oggetti nello spazio rispetto al soggetto o ad altre persone ed oggetti. -Attribuire rapporti spaziali fra due linee rette
<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> - Intuire errori e correggerli	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> - Trovare errori e correggerli	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> -Trovare errori e modificarli di conseguenza

<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)  Ob3-8 Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato		
<b>Obiettivi specifici classe 1</b> Eseguire semplici percorsi in base a indicazioni verbali o grafiche	<b>Obiettivi specifici classe 2</b> Eseguire semplici percorsi in base a indicazioni verbali o grafiche	<b>Obiettivi specifici classe 3</b> Eseguire percorsi in base a indicazioni verbali o grafiche
<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> -Riconoscere parole dello spazio	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> -Riconoscere parole dello spazio	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> -Identificare parole dello spazio
<i>STRUTTURE DI AZIONE</i> - Individuare una posizione di caselle o incroci su un piano quadrettato - Eseguire spostamenti lungo percorsi assegnati con istruzioni orali o grafiche	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i> -Eseguire spostamenti lungo percorsi con istruzioni orali e scritte	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i> -Eseguire spostamenti nel piano su reticolati e mappe in situazione concrete
<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> - Intuire errori e correggerli	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> - Intuire errori e correggerli	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> - Intuire errori e correggerli
<b>Obiettivi specifici classe 1</b> Descrivere e rappresentare semplici percorsi mediante il disegno o verbalmente	<b>Obiettivi specifici classe 2</b> Descrivere e rappresentare semplici percorsi mediante il disegno o verbalmente	<b>Obiettivi specifici classe 3</b> Descrivere e rappresentare percorsi mediante il disegno o verbalmente
<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> -Identificare un percorso	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> -Identificare un percorso	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> -Identificare un percorso
- <i>STRUTTURE DI AZIONE</i> - Descrivere verbalmente e con rappresentazioni grafiche percorsi eseguiti da altri - Confrontare i propri percorsi con altri	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i> -Rappresentare graficamente percorsi e spostamenti usando reticoli -Descrivere verbalmente semplici percorsi	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i> -Descrivere un percorso che si sta facendo -Dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato

<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intuire errori e fornire indicazioni correttive</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intuire errori e fornire indicazioni correttive</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intuire errori e fornire indicazioni correttive</li> </ul>

**Traguardo**

(Indicazioni nazionali 2012)

TS-3 Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

TS-7

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

TS-8

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria

TS-9

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri

i

TS-11

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.

<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)  Ob3-6 Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.		
<b>Obiettivi specifici classe 1</b> Percepire la propria posizione e stimare distanze	<b>Obiettivi specifici classe 2</b>	<b>Obiettivi specifici classe 3</b>
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - Riconoscere le mappe	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - Riconoscere le mappe	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> Individuare su reticolati e mappe, in situazioni concrete, posizioni
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - Trovare la propria posizione usando una semplice mappa - Stimare la distanza fra sè e altri oggetti	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> -Trovare differenze di forme e posizioni in oggetti ed immagini	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> -Utilizzare coordinate cartesiane positive nel piano per comunicare la propria posizione o quella di oggetti
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Giustificare le proprie scelte interpretative della mappa	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> -Argomentare i propri elaborati	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> -Criticare le proprie proposte

<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)  Ob3-9 Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.		
<b>Obiettivi specifici classe 1</b> Riconoscere e denominare semplici figure geometriche	<b>Obiettivi specifici classe 2</b> Riconoscere e denominare semplici figure geometriche	<b>Obiettivi specifici classe 3</b> Riconoscere e denominare semplici figure geometriche
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - individuare le componenti di figure piane	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> -Riconosce figure geometriche e solide a partire da oggetti di uso quotidiano	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> -Riconosce figure geometriche piane e solide
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - Distinguere i vari tipi di linee - Trovare nell'ambiente rappresentazioni di semplici figure piane - Collegare le principali figure piane ai loro nomi	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> -Descrivere enti geometrici (linea chiusa/aperta,...) -Distinguere confini e regioni -Trovare in oggetti di uso quotidiano rappresentazioni di figure piane -Denominare e descrivere le principali figure geometriche piane	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> -Distinguere rette, semirette, segmenti e angoli -Descrivere figure geometriche piane e solide -Definire e classificare angoli -Definire i poligoni -Descrivere enti geometrici (retta, semiretta, segmenti)
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Motivare le scelte effettuate	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Motivare le scelte effettuate	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> -Motivare le scelte effettuate

**Traguardo**

(Indicazioni nazionali 2012)

TS-4 Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).

TS-7

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

TS-8

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria

TS-9

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri

TS-11

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.



<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)  Ob3-10 Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.		
<b>Obiettivi specifici classe 1</b> Disegnare le principali figure geometriche	<b>Obiettivi specifici classe 2</b> Disegnare varie figure geometriche	<b>Obiettivi specifici classe 3</b> Disegnare figure geometriche e costruire modelli nello spazio
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - Scegliere gli strumenti adatti - Riconoscere le principali figure piane	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> -Scegliere gli strumenti adatti -Riconoscere i poligoni e il cerchio	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> -Scegliere gli e i materiali materiali adatti -Riconosce le figure geometriche piane e solide
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> - Realizzare figure con diversi materiali - Riprodurre le figure su un foglio con i quadretti	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> -Disegnare figure geometriche a partire da oggetti di uso quotidiano -Disegnare figure geometriche utilizzando strumenti -Disegnare simmetrie interne ed esterne in semplici figure -Rappresentare graficamente enti geometrici (linea aperta/chiusa, ...)	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> -Rappresentare enti geometrici (retta, semiretta..) -Riprodurre simmetrie e traslazioni in figure geometriche -Disegnare angoli partendo da una misura -Rappresentare figure piane e solide
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Trova errori e li corregge partendo da un modello	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Trova errori e li corregge partendo da un modello	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Trova errori e li corregge partendo da un modello

<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)  Ob3-14 Misurare grandezze(lunghezze,tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).		
<b>Obiettivi specifici classe 1</b> -Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie	<b>Obiettivi specifici classe 2</b> -Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie e strumenti convenzionali	<b>Obiettivi specifici classe 3</b> Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie e strumenti convenzionali
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> - Individuare grandezze misurabili	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> -Riconoscere le diverse misure convenzionali e non -Identificare gli strumenti per la misurazione	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b> -Riconoscere le diverse misure convenzionali -Identificare gli strumenti per la misurazione
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> -Misurare oggetti di uso quotidiano -Effettuare confronti ed ordinamenti di oggetti in base alle dimensioni	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> -Misurare diverse grandezze con unità di misura e strumenti convenzionali e non -Confrontare lunghezze, pesi e capacità -Riconoscere il tempo indicato dall'orologio	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b> -Misurare diverse grandezze con unità di misura e strumenti convenzionali -Misurare ore, minuti e secondi -Utilizzare misure di lunghezza, capacità, massa e tempo -Analizzare, rappresentare e formulare soluzioni a situazioni problematiche. -Formulare soluzioni a problemi che richiedono il calcolo del perimetro di semplici figure. -Utilizzare il sistema metrico decimale -Calcolare l'area utilizzando il quadretto come unità di misura.
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> - Trova errori e li corregge	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> -Trova errori e li corregge	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b> -Trova errori e li corregge