

Traguardo

(Indicazioni nazionali 2012)

TS-1 L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

TS-7

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

TS-8

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

TS-9

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

TS-11 Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

| | |
|---|---|
| Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012) Ob 5-2 Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni | |
| Obiettivi specifici classe 4 -Eseguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto a seconda delle situazioni | Obiettivi specifici classe 5 -Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni |
| STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i numeri naturali e interi entro le migliaia - Riconoscere i grandi numeri: i milioni e i miliardi - Scegliere il calcolo mentale o scritto in relazione alla situazione - Riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri naturali | STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i numeri naturali e interi entro il milione - Riconoscere i grandi numeri: i milioni e i miliardi - Scegliere il calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice in relazione alla situazione - Riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri naturali |
| STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire operazioni con numeri interi e relative verifiche - Utilizzare le proprietà delle quattro operazioni - Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100 e 1000 dei numeri interi - Eseguire moltiplicazioni in colonna con due cifre al moltiplicatore - Formulare soluzione a situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni | STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire operazioni con numeri interi e relative verifiche - Utilizzare le proprietà delle quattro operazioni - Utilizzare espressioni per rappresentare numeri - Individuare dati utili e formulare soluzioni a problemi con dati impossibili, mancanti e impliciti, usando le quattro operazioni o le espressioni |
| STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Trovare errori e correggerli | STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Trovare errori e correggerli - Motivare la scelta della strategia di calcolo - |

| | |
|--|---|
| Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012) Ob5-3 Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. | |
| Obiettivi specifici classe 4 Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali | Obiettivi specifici classe 5 Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali |
| STRUTTURE INTERPRETAZIONE - Scegliere la procedura di calcolo più adatta | STRUTTURE INTERPRETAZIONE - Scegliere la procedura di calcolo più adatta - Eseguire la divisione con il divisore a due cifre |
| STRUTTURE DI AZIONE - Eseguire la divisione con il divisore a due cifre - Eseguire la divisione con il resto fra numeri naturali | STRUTTURE DI AZIONE - Eseguire la divisione con il resto fra numeri interi; - Eseguire la divisione con il divisore di due o più cifre |
| STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Trovare errori e correggerli | STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Trovare errori e correggerli |
| Obiettivi specifici classe 4 Individuare multipli e divisori di un numero | Obiettivi specifici classe 5 Individuare multipli e divisori di un numero |
| STRUTTURE INTERPRETAZIONE - Riconoscere multipli e divisori - Identificare i criteri di divisibilità | STRUTTURE INTERPRETAZIONE - Scegliere multipli e divisori - Identificare i criteri di divisibilità |
| STRUTTURE DI AZIONE - Trovare i multipli e i divisori di un numero - Ricavare i numeri primi | STRUTTURE DI AZIONE - Calcolare multipli e divisori di un numero - Utilizzare i criteri di divisibilità |
| STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Trovare errori e correggerli | STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Trovare errori e correggerli |

| | |
|---|---|
| Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012) Ob5-4 Stimare il risultato di un'operazione | |
| Obiettivi specifici classe 4 | Obiettivi specifici classe 5 |
| <i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> - | <i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> -Riconoscere gli arrotondamenti -Stimare il risultato di un'operazione |
| <i>STRUTTURE DI AZIONE</i> | <i>STRUTTURE DI AZIONE</i> - Utilizzare procedure di arrotondamento per eccesso e difetto |
| <i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> - | <i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> - Trova errori e li corregge |

Traguardo

(Indicazioni nazionali 2012)

TS-10 Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).

TS-7

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

TS-8

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

TS-9

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

TS-11

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

| | |
|--|--|
| Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012) Ob5-1 Leggere, scrivere, confrontare i numeri decimali | |
| Obiettivi specifici classe 4 | Obiettivi specifici classe 5 |
| STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i numeri decimali entro l'ordine delle migliaia - Riconoscere il valore delle cifre nei numeri decimali | STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i numeri decimali entro l'ordine dei milioni - Riconoscere il valore delle cifre nei numeri decimali |
| STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Tradurre i numeri decimale nel nome corrispondente e viceversa - Rappresentare sulla retta numeri decimali - Trasformare un numero decimale in frazione | STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Tradurre i numeri decimale nel nome corrispondente e viceversa - Confrontare, ordinare e rappresentare sulla retta numeri decimali - Trasformare un numero decimale in frazione |
| STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Trova errori e li corregge | STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Trova errori e li corregge |

| | |
|---|--|
| Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012) Ob5-5 Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti | |
| Obiettivi specifici classe 4 Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti | Obiettivi specifici classe 5 Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti |
| STRUTTURE INTERPRETAZIONE - Riconoscere frazioni proprie, improprie, apparenti, equivalenti, complementari e decimali. | STRUTTURE INTERPRETAZIONE - Riconoscere frazioni proprie, improprie, apparenti, equivalenti, complementari e decimali. |
| STRUTTURE DI AZIONE - Utilizzare le frazioni per eseguire calcoli - trasformare una frazione in numero decimale - calcolare il valore di una frazione | STRUTTURE DI AZIONE - Saper operare con le frazioni - tradurre le frazioni in percentuale e viceversa - Utilizzare i concetti di sconto e di interesse |
| STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Trova errori e li corregge | STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Trova errori e li corregge |

| | |
|--|--|
| Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012) Ob5 - 6 Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane | |
| Obiettivi specifici classe 4 Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane | Obiettivi specifici classe 5 Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane |
| STRUTTURE INTERPRETAZIONE - Scegliere le risorse più opportune | STRUTTURE INTERPRETAZIONE - Scegliere le risorse più opportune |
| STRUTTURE DI AZIONE - Utilizzare le proprietà dei numeri decimali - Eseguire operazioni con numeri decimali e relative verifiche - Formulare soluzioni a problemi utilizzando operazioni con numeri decimali | STRUTTURE DI AZIONE - Utilizzare le proprietà dei numeri decimali - Eseguire operazioni con numeri decimali e relative verifiche - Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per risolvere problemi |
| STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Trovare errori e correggerli | STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Trovare errori e correggerli - Difende i propri elaborati |

| | |
|--|--|
| Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012) Ob5-7 Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti | |
| Obiettivi specifici classe 4 Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti | Obiettivi specifici classe 5 Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti |
| STRUTTURE INTERPRETAZIONE - Riconoscere i numeri relativi | STRUTTURE INTERPRETAZIONE - Riconoscere i numeri relativi |
| STRUTTURE DI AZIONE - Rappresentare i numeri relativi sulla retta | STRUTTURE DI AZIONE - Rappresentare i numeri relativi sulla retta confrontarli e ordinarli |
| STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Trovare errori e correggerli | STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Trovare errori e correggerli |

| | |
|--|---|
| Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012) Ob5-8 Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e le tecniche | |
| Obiettivi specifici classe 4 | Obiettivi specifici classe 5 Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e le tecniche |
| STRUTTURE INTERPRETAZIONE - | STRUTTURE INTERPRETAZIONE - Riconoscere le potenze del 10 |
| STRUTTURE DI AZIONE - | STRUTTURE DI AZIONE - Eseguire scomposizione di un numero intero in un polinomio con l'uso di potenze |
| STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - | STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Trovare errori e correggerli |

| | |
|--|---|
| Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012) Ob5-9 Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra | |
| Obiettivi specifici classe 4 | Obiettivi specifici classe 5 Conoscere i numeri romani |
| <i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> - | <i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> - Individuare i diversi sistemi di notazione numerale |
| <i>STRUTTURE DI AZIONE</i> - | <i>STRUTTURE DI AZIONE</i> - Scrivere e leggere i numeri romani |
| <i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> - | <i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> - Trovare errori e correggerli |