

Traguardo

(Indicazioni nazionali 2012)

TP-1

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti

TP-4

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

TP-5

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

TP-7

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012) Ob5-1 Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).		
Obiettivi specifici (primo anno) (collegati a contenuti: coordinazione) Coordinare e utilizzare semplici schemi motori di base in forma successiva come camminare, saltare, rotolare, lanciare, strisciare ecc.	Obiettivi specifici (secondo anno) (collegati a contenuti: coordinazione) Coordinare e utilizzare vari schemi motori di base di varia complessità combinati tra loro come, camminare, saltare, rotolare, lanciare, strisciare ecc.	Obiettivi specifici (terzo anno) (collegati a contenuti: coordinazione) Coordinare e utilizzare vari schemi motori più complessi combinati tra loro come, correre e saltare, afferrare e lanciare, correre e palleggiare. Controllare l'equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.
STRUTTURE INTERPRETAZIONE - cogliere sequenze di movimento(correre,afferrare ecc...) -	STRUTTURE INTERPRETAZIONE - individuare schemi motori per combinarli tra loro	STRUTTURE INTERPRETAZIONE - individuare schemi motori sempre più complessi - riconoscere movimenti ritmici e in sequenza
STRUTTURE DI AZIONE - eseguire movimenti seguendo le indicazioni dell'insegnante	STRUTTURE DI AZIONE - eseguire movimenti seguendo le indicazioni dell'insegnante - rappresentare vari movimenti combinandoli tra loro	STRUTTURE DI AZIONE - eseguire movimenti seguendo le indicazioni dell'insegnante - rappresentare vari movimenti combinandoli tra loro
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - trovare errori nell'esecuzione dei movimenti	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - trovare errori nell'esecuzione dei movimenti	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - trovare errori nell'esecuzione dei movimenti

Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012) Ob5-2 Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.		
Obiettivi specifici (primo anno) (collegati a contenuti: orientamento) Orientarsi utilizzando i concetti topologici, semplici successioni temporali e ritmiche, per eseguire elementari percorsi.	Obiettivi specifici (secondo anno) (collegati a contenuti: orientamento) Eseguire esercizi motori in relazione alle coordinate spaziali, a sé stesso, ai compagni, agli attrezzi. Riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo.	Obiettivi specifici (terzo anno) (collegati a contenuti:sequenze) Organizzare il proprio movimento nello spazio mettendosi in relazione ai compagni, a sé, agli attrezzi. Riprodurre sequenze ritmiche sempre più complesse.
STRUTTURE INTERPRETAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - cogliere gli elementi principali di una sequenza ritmica - riconoscere le regole del gioco - individuare i concetti topologici riferiti alle posture e ai movimenti 	STRUTTURE INTERPRETAZIONE <i>-selezionare una serie di movimenti in base ai riferimenti spazio-temporali</i> <i>- individuare le regole del gioco</i> <i>- cogliere gli elementi per eseguire sequenze ritmiche</i> <i>- riconoscere gli attrezzi della palestra e denominarli</i>	STRUTTURE INTERPRETAZIONE <i>- riconoscere gli attrezzi della palestra e denominarli</i> <i>-localizzare la collocazione spaziale di compagni e/o attrezzi nello spazio palestra</i> <i>-cogliere gli elementi principali di sequenze anche complesse</i>
STRUTTURE DI AZIONE <ul style="list-style-type: none"> - eseguire una procedura per portare a compimento delle successioni temporali, giochi o percorsi - ipotizzare strategie per compiere dei percorsi 	STRUTTURE DI AZIONE <i>- ipotizzare strategie per l'esecuzione di movimenti in sequenza</i> <i>- eseguire procedure per compiere successioni ritmiche in sequenza</i>	STRUTTURE DI AZIONE <i>- Eseguire i passaggi logici per compiere sequenze complesse</i>
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - difendere le proprie scelte rispetto a comportamenti assunti 	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - difendere le proprie scelte rispetto a comportamenti assunti - trovare errori nei propri comportamenti 	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE <i>- difendere le proprie scelte rispetto a comportamenti assunti</i>