

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDI

TI 1: comunica ed esprime bisogni, emozioni, pensieri attraverso il linguaggio verbale, e non verbale, utilizzandolo in modo appropriato nelle diverse attività;

TI 2: usa il linguaggio verbale nelle interazioni con i coetanei e con gli adulti, dialogando e chiedendo spiegazioni;

TI 3: racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, descrive immagini;

TI 4: sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura anche utilizzando le tecnologie;

TI 5: struttura frasi e si esprime con un linguaggio più ricco, memorizza filastrocche di varie difficoltà;

OBIETTIVI TRE ANNI	OBIETTIVI QUATTRO ANNI	OBIETTIVI CINQUE ANNI
Ol 1: prestare attenzione a semplici scambi comunicativi, ed esprimere verbalmente i bisogni primari; Ol 2: formulare semplici domande e dare semplici risposte, identificare ed eseguire semplici consegne; Ol 3: accostarsi alla lettura di semplici immagini.	Ol 1: mantenere l'attenzione sul messaggio orale nelle situazioni comunicative proposte ed esprimere i propri bisogni in modo adeguato; Ol 2: formulare domande e dare risposte relative ad una esperienza o ad una storia, specificando qualche particolare; partecipare alla conversazione rispettando il proprio turno; Ol 3: mostrare curiosità per il segno grafico; Ol 5: utilizzare parole nuove, memorizzare filastrocche, poesie, canzoncine; Ol 6: leggere immagini descrivendo in modo semplice personaggi e oggetti.	Ol 1: mantenere l'attenzione sul messaggio orale e sull'interlocutore nelle diverse situazioni comunicative per il tempo richiesto; gestire l'espressione dei bisogni, secondo un codice comportamentale condiviso; Ol 2: formulare domande e risposte adeguate all'interno di un contesto comunicativo; identificare ed eseguire consegne articolate, relative a varie attività; Ol 3: conoscere i grafemi e i corrispondenti fonemi, manifestare interesse per la lingua scritta, fino a comprendere che i suoni hanno una rappresentazione grafica propria; Ol 4: padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire la comunicazione verbale; Ol 5: utilizzare il metalinguaggio: ricercare assonanze e rime, somiglianze semantiche.

CONTENUTI TRE ANNI	CONTENUTI QUATTRO ANNI	CONTENUTI CINQUE ANNI
CI 1: a partire da una semplice storia narrata, riconoscere i protagonisti con le loro caratteristiche;	CI 1: a partire da una storia narrata, o letta, ricostruire le azioni dei protagonisti e individuare i sentimenti da essi vissuti;	CI 1: a partire da un testo letto dall'insegnante e da immagini date, ricostruire le azioni dei protagonisti, individuare i

<p>CI 2: attività e momenti di conversazione sulle emozioni, le situazioni vissute e l'amicizia;</p> <p>CI 3: memorizzare brevi filastrocche, canzoncine e conte.</p>	<p>CI 2: ascoltando parole pronunciate dall'adulto, trovare somiglianze e analogie tra i suoni;</p> <p>CI 4: a partire da una narrazione letta dall'adulto, ascoltare e comprendere il significato;</p> <p>CI 5: a partire dai vissuti personali esprimere sentimenti e stati d'animo;</p> <p>CI 6: date delle immagini ricostruire brevi storie in sequenza;</p> <p>CI 7: memorizzare brevi filastrocche, canzoncine, conte.</p>	<p>sentimenti da essi vissuti, drammatizzarlo;</p> <p>CI 2: a partire da un avvenimento accaduto, o fatto narrato, esprimere semplici valutazioni sostenendo le tesi;</p> <p>CI 3: date delle immagini e ascoltando parole pronunciate dall'adulto, trovare somiglianze, rime, arricchire il proprio lessico, fare ipotesi sui significati;</p> <p>CI 4: parti variabili del discorso ed elementi principali della frase semplice;</p> <p>CI 5: scoprire attraverso giochi lessicali, la funzione della lingua scritta, distinguere i simboli delle lettere e dei numeri, ricopiare il proprio nome;</p> <p>CI 6: sperimentare rime, filastrocche, canzoni, poesie; scoprire nuove parole, cercare analogie e somiglianze fra suoni e significati.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI (ARTE E IMMAGINE)

TRAGUARDI

TI 1: comunica, esprime emozioni, attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative;
 TI 2: utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.

OBIETTIVI TRE ANNI	OBIETTIVI QUATTRO ANNI	OBIETTIVI CINQUE ANNI
OI 1: esplorare materiali diversi con i sensi; OI 2: manipolare materiali , distinguere immagini, forme e colori osservando la realtà.	OI 1: esprimere pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività; OI 2: leggere immagini diverse per inventare storie , esplorare materiali diversi con i sensi; OI 3: manipolare materiali scoprendone le diverse potenzialità espressive e comunicative.	OI 1: esprimere pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività; OI 2: sperimentare varie tecniche espressive in modo libero o su consegna; OI 3: osservare immagini, forme, colori e oggetti dell'ambiente.

CONTENUTI TRE ANNI	CONTENUTI QUATTRO ANNI	CONTENUTI CINQUE ANNI
CI 1: realizzazione di cartelloni di gruppo e lavori individuali utilizzando i vari materiali: tempere, pastelli a cera, foglie, sassi, carta di vario tipo... CI 2: manipolazione di pasta di sale, plastilina, creta, pongo, per la realizzazione di semplici soggetti; CI 3: attività sui colori primari. CI 4: giochi con le immagini.	CI 1: giochi sensoriali con utilizzo di materiali vari per affinare i cinque sensi; CI 2: dati vari materiali manipolarli, e saperli utilizzare nel modo corretto; giocare con le mescolanze per ottenere i colori secondari; CI 3: commentare il proprio elaborato grafico.	CI 1: comunicare le proprie emozioni utilizzando gli strumenti espressivi; CI 2: rappresentare oggetti, animali, storie attraverso il disegno; manipolare utilizzando tecniche diverse, saper descrivere il prodotto; CI 3: date tempere, acquerelli, creare e mescolare i colori.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI (MUSICA)****TRAGUARDI**

TI 1: segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione);

TI 2: sviluppa interesse per l'ascolto della musica;

TI 3: scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo e oggetti.

OBIETTIVI TRE ANNI	OBIETTIVI QUATTRO ANNI	OBIETTIVI CINQUE ANNI
OI 1: partecipare con interesse agli spettacoli proposti; OI 2: sperimentare la musica come linguaggio universale; OI 3: percepire le diverse sonorità utilizzando voce, corpo, oggetti; discriminare suoni e rumori nell'ambiente circostante.	OI 1: partecipare con interesse agli spettacoli proposti ed esprimere le emozioni provate; OI 2: sperimentare la musica come linguaggio universale; OI 3: esplorare le proprie possibilità sonoro-espressive e utilizzare voce, corpo e oggetti per semplici produzioni musicali.	OI 1: esprimere emozioni attraverso il linguaggio del corpo (forme di rappresentazione e drammatizzazione); OI 2: sperimentare la musica come linguaggio universale;

CONTENUTI TRE ANNI	CONTENUTI QUATTRO ANNI	CONTENUTI CINQUE ANNI
CI 1: seguire piccoli spettacoli; CI 2: giochi con l'utilizzo di mani, piedi, voce e seguirne il ritmo; CI 3: Prime sonorità con l'utilizzo di semplici strumenti musicali; CI 4: Imitazione e riconoscimento suoni della realtà: animali, pioggia, temporale, vento, sirene, treno...	CI 1: seguire spettacoli di vario tipo e saper rielaborare ciò che si è visto; CI 2: dati dei brani musicali, sapersi muovere a ritmo; CI 3: produrre sequenze sonore e ritmi; cantare in coro. CI 4: riprodurre i suoni dell'ambiente dopo aver ascoltato vari rumori (pioggia, temporale, scorrere dell'acqua, vento, canto degli uccelli...)	CI 1: seguire spettacoli di vario tipo e saper rielaborare ciò che si è visto; CI 2: ascoltare brani musicali e sapersi muovere a ritmo di musica; CI 3: dati materiali diversi costruire semplici strumenti musicali; CI 4: dati strumenti musicali, produrre sequenze sonore e ritmi, cantare in coro; CI 5: riprodurre i suoni dell'ambiente dopo aver ascoltato vari rumori (pioggia, temporale, vento, scorrere dell'acqua, canto degli uccelli...)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAGUARDI

TI 1: vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura comportamenti che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola;

TI 2: riconosce le differenze sessuali e adotta pratiche corrette di igiene e di sana alimentazione;

TI 3: sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo;

TI 4: controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento;

TI 5: riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti, rappresenta il corpo statico e in movimento.

OBIETTIVI TRE ANNI	OBIETTIVI QUATTRO ANNI	OBIETTIVI CINQUE ANNI
OI 1: affinare le capacità senso percettive e utilizzarle per esplorare l'ambiente circostante; OI 3: partecipare a giochi motori che implicano movimenti: sedersi, camminare, saltellare, correre, rotolare, strisciare; OI 4: orientarsi nello spazio, portare a termine giochi ed esperienze; OI 5: riconoscere le principali parti del corpo su se stessi.	OI 1: iniziare a prendere coscienza del proprio corpo e delle sue potenzialità (fisiche, comunicative, espressive) attraverso i canali senso percettivi; OI 2: curare la propria persona, l'ambiente, gli oggetti personali, i materiali comuni, nella prospettiva della salute e dell'ordine; OI 3: assumere posture e compiere gesti e azioni con finalità espressive e comunicative nei giochi liberi e guidati; OI 4: riconoscere e rappresentare graficamente le principali parti del corpo su se stessi e sugli altri.	OI 1: acquisire coscienza e controllo del proprio corpo nella sua totalità, interagendo anche con l'ambiente; OI 2: essere autonomi nell'alimentarsi, nel vestirsi e nelle situazioni di vita quotidiana; OI 3: assumere posture e compiere gesti e azioni con finalità espressive e comunicative; partecipare al gioco cooperando con i compagni; OI 4: utilizzare in modo idoneo attrezzature, giochi, materiali e saperli riporre; portare a termine giochi ed esperienze; OI 5: coordinare le proprie azioni motorie individualmente e in relazione al gruppo; rappresentare graficamente il proprio corpo.

CONTENUTI TRE ANNI	CONTENUTI QUATTRO ANNI	CONTENUTI CINQUE ANNI
CI 1: Nominare e riconoscere le varie parti del corpo con l'utilizzo di uno specchio; CI 2: prime pratiche di igiene personale attraverso giochi di imitazione; CI 3: Giochi motori per il riconoscimento parti del corpo;	CI 1: attività sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive; nominare le diverse parti del corpo; CI 2: tenersi puliti, osservando le pratiche di igiene e di cura di se;	CI 1: attività sensoriali conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive; nominare ed indicare le diverse parti del corpo; CI 2: tenersi puliti, osservando le pratiche di igiene e cura di

<p>CI 4: giochi motori di gruppo e imitazione;</p>	<p>CI 3: eseguire giochi motori con attrezzi accompagnati da suoni e ritmi, giochi di squadra creando semplici percorsi; partecipare ad attività di sport rispettando le regole; CI 4: individuare nell'ambiente scolastico, con l'aiuto dell'insegnante, potenziali ed evidenti pericoli; CI 5: disegnare le varie parti del corpo, guardandosi allo specchio e osservando i compagni.</p>	<p>sé; saper distinguere scelte alimentari sicure per la salute; CI 3: attraverso giochi motori, conoscere il proprio corpo padroneggiando abilità motorie di base e schemi statici e dinamici: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare... CI 4: individuare nell'ambiente scolastico, con l'aiuto dell'insegnante, potenziali ed evidenti pericoli, ed adottare comportamenti per prevenire i rischi; CI 5: disegnare le varie parti del corpo, guardandosi allo specchio e osservando i compagni; eseguire giochi motori anche accompagnati da suoni e ritmi.</p>
----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE E L'ALTRO

TRAGUARDI

TI 1: riconosce le proprie esigenze, i propri sentimenti, i propri diritti e quelli degli altri, i valori, le proprie ragioni e sa esprimerle in modo sempre più adeguato con adulti e coetanei;

TI 2: ascolta, si confronta con adulti e coetanei, riconosce e rispetta le differenze, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini;

TI 3: sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia della comunità e le mette a confronto con altre;

TI 4: pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme;

TI 5: assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria ed altrui, e per il rispetto delle persone, delle cose, dell'ambiente.

OBIETTIVI TRE ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
OI 1: manifestare il senso dell'identità personale; OI 2: saper riconoscere le proprie emozioni; OI 3: conoscere le prime regole della vita comunitaria; OI 4: stabilire relazioni positive con adulti e compagni; OI 5: rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nelle attività.	OI 1: manifestare il senso dell'identità personale; OI 2: essere consapevole delle proprie emozioni e saperle riconoscere; OI 3: conoscere le prime regole della vita comunitaria, e rispettare le regole nei giochi; OI 4: stabilire relazioni positive con adulti e compagni. OI 5: rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nelle attività.	OI 1 manifestare il senso di appartenenza, riconoscere i compagni, le maestre, i contesti e i ruoli; OI 2: riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni, canalizzare la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili; OI 3: accettare e rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni; OI 4: collaborare con i compagni e gli adulti, interagire nella comunicazione, nel gioco e nelle attività; OI 5: conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni, porre domande sui temi esistenziali e religiosi; OI 6 : rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nelle attività.

CONTENUTI TRE ANNI	CONTENUTI QUATTRO ANNI	CONTENUTI CINQUE ANNI
<p>CI 1: Giochi e lettura di brevi racconti sulle emozioni e il loro riconoscimento;</p> <p>CI 2: Giochi di relazione per il riconoscimento dei vari ruoli delle persone presenti nell'ambiente scuola;</p> <p>CI 3: costruzione di cartelloni sulle prime regole di convivenza;</p> <p>CI 4: giochi sull'amicizia e sulla condivisione.</p>	<p>CI 1: attraverso lettura di racconti esprimere e saper riconoscere sentimenti ed emozioni;</p> <p>CI 2: attraverso l'osservazione diretta, la conversazione, comprendere i ruoli delle diverse persone presenti nella scuola e saperle descrivere e collocare;</p> <p>CI 3: attraverso la realizzazione di cartelloni con le regole, saperle comprendere e attuare; rispettare lo spazio, i materiali i ruoli, collaborare con compagni e adulti;</p> <p>CI 4: Porre domande sui temi religiosi e cominciare a distinguere il bene dal male.</p>	<p>CI 1: attraverso l'osservazione diretta e la conversazione, comprendere i ruoli delle diverse persone presenti nella scuola e saperle collocare;</p> <p>CI 2: attraverso la lettura di racconti e immagini saper esprimere e riconoscere sentimenti ed emozioni e ipotizzare le situazioni che li causano;</p> <p>CI 3: attraverso esempio diretto, accettare le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e impegnarsi a modificarli;</p> <p>CI 4: discutere e sapere illustrare con simboli, le regole che aiutano a vivere bene a scuola, collaborare con i compagni in modo costruttivo, rispettando materiali, spazi e ruoli;</p> <p>CI 6: costruire cartelloni servendosi di simboli convenzionali che illustrano le diversità riferite ai diversi paesi di provenienza;</p> <p>CI 7: Porre domande sui temi religiosi e cominciare a distinguere il bene dal male.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: MATEMATICA, SCIENZA, TECNOLOGIA

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI

TI 1: collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone, orientarsi nel tempo della vita quotidiana, collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni sul futuro immediato;
TI 2: raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare, valutare quantità, utilizzare semplici simboli per registrare;
TI 3: porre domande, discutere, confrontare, fare ipotesi;
TI 4: utilizzare semplici simboli per registrare, compiere misurazioni mediante semplici strumenti;
TI 5: osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e gli ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti;
TI 6: operare con i numeri, contare.

OBIETTIVI TRE ANNI	OBIETTIVI QUATTRO ANNI	OBIETTIVI CINQUE ANNI
OI 1: Esplorare ed orientarsi nello spazio scuola; OI 2: sperimentare lo spazio e il tempo attraverso il movimento (primi concetti topologici); OI 3: riconoscere le prime forme e le caratteristiche degli oggetti della vita quotidiana; OI 4: osservare, manipolare elementi del mondo naturale e artificiale; OI 5: riconoscere le differenze fra i vari esseri viventi.	OI 1: esplorare e conoscere gli spazi della scuola, seguire un percorso sulla base di indicazioni date; OI 2: riconoscere i concetti topologici e spaziali; OI 3: conoscere e discriminare alcune figure geometriche; OI 4: rappresentare oggetti in base ad una proprietà; OI 5: raggruppare, seriare, ordinare; OI 6: riconoscere e identificare le differenze tra il mondo naturale e quello artificiale.	OI 1: esplorare e conoscere gli ambienti della scuola ed eseguire spostamenti in autonomia, stabilendo la relazione esistente tra gli oggetti, le persone, i fenomeni; OI 2: classificare oggetti e figure in base ad una proprietà (forma, dimensione, colore e quantità); OI 3: riconoscere la relazione causa/effetto; OI 4: raggruppare, seriare, ordinare oggetti; OI 5: operare con i numeri e riconoscerli, contare; OI 6: osservare e confrontare gli organismi viventi e i fenomeni naturali; OI 7: individuare piccoli problemi, affrontarli, risolverli.

CONTENUTI TRE ANNI	CONTENUTI QUATTRO ANNI	CONTENUTI CINQUE ANNI
Ci 1: attraverso la costruzione di piccoli percorsi, individuare i primi rapporti topologici di base;	CI 1: attraverso l'esperienza motoria con costruzione di percorsi, individuare i primi rapporti topologici e spaziali di base, dentro/fuori,	CI 1: attraverso l'esperienza motoria e grafica, con costruzione di percorsi, individuare i primi rapporti topologici di base: dentro/fuori,

<p>CI 2: attraverso esperienze dirette individuare con i sensi caldo-freddo, pesante-leggero, liscio-ruvido.</p> <p>CI 3: gioco e riconoscimento delle forme geometriche, cerchio e triangolo;</p> <p>CI 4: attività e conversazione sul giorno e la notte;</p> <p>CI 5: attività sulla routine quotidiana;</p> <p>CI 6: realizzazione di semplici seriazioni di grandezza (grande e piccolo).</p> <p>CI 7: osservazione degli aspetti stagionali;</p> <p>CI 8: piccoli incarichi e percorsi per orientamento spaziale e riconoscimento ambienti della scuola.</p>	<p>vicino/lontano, sopra/sotto, davanti/dietro...</p> <p>CI 2: giochi di costruzione per il riconoscimento delle figure geometriche, cerchio, quadrato, triangolo;</p> <p>CI 3: attraverso la costruzione di cartelloni collocare fatti nella dimensione temporale giorno/notte;</p> <p>CI 4: costruzione di un calendario del mese collocandovi rilevazioni meteorologiche, le assenze, i giorni della settimana, le feste, la giornata scolastica e la routine quotidiana;</p> <p>CI 5: costruire la storia personale individuandone le trasformazioni;</p> <p>CI 6: prime seriazioni e classificazioni per quantità, forma, colore, grandezza.</p>	<p>vicino/lontano, sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra;</p> <p>CI 2: giochi di costruzione delle figure geometriche, cerchio, rettangolo, quadrato, triangolo; saperli riprodurre graficamente;</p> <p>CI 3: attraverso la costruzione di cartelloni collocare fatti nella dimensione temporale prima/dopo, durante/mentre/ giorno/notte;</p> <p>CI 4: costruzione di un calendario del mese collocandovi rilevazioni meteorologiche, le assenze, i giorni della settimana, le feste, la giornata scolastica e la routine quotidiana; linea del tempo;</p> <p>CI 5: costruire la storia personale individuando le trasformazioni nel corpo, nelle persone, nelle abitudini;</p> <p>CI 6: attraverso giochi e attività strutturate con costruzione di cartelloni e plastici, elaborare mappe e percorsi, individuare trasformazioni naturali; eseguire semplici esperimenti scientifici;</p> <p>CI 7: raccogliere piante e oggetti e classificare in base alle caratteristiche e porre domande sugli eventi naturali;</p> <p>CI 8: attraverso giochi raggruppare secondo criteri diversi, numerare, misurare spazi e oggetti;</p> <p>CI 9: date delle immagini mettere in successione ordinata fatti e fenomeni.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDI CINQUE ANNI TI 1: avvicinamento alla lingua straniera.	
OBIETTIVI	CONTENUTI
OI 1: comprendere parole, brevi istruzioni, frasi di uso quotidiano.	CI 1: comprendere le parole e pronunciarle; CI 2: riprodurre filastrocche e canzoni, interagire con i compagni; CI 3: indicare e nominare, oggetti, animali, colori, numeri, giorni della settimana e sapersi presentare.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE**CAMPO DI ESPERIENZA: TUTTI**

TRAGUARDI 5 ANNI	
TI 1: utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni.	
OBIETTIVI	CONTENUTI
OI 1: saper utilizzare tastiera e mouse; OI 2: riconoscere lettere e numeri sulla tastiera; OI 3: conoscere e utilizzare software didattici. OI 4: favorire l'esplorazione e la scoperta; OI 5: incoraggiare l'apprendimento collaborativo; OI 6: promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.	CI 1: utilizzare il pc per giochi didattici, elaborazioni grafiche; CI 2: visionare immagini, opere artistiche, documentari; CI 3: eseguire giochi di tipo logico, linguistico, matematico.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE

CAMPO DI ESPERIENZA: TUTTI

TRAGUARDI CINQUE ANNI

TI 1: acquisire ed interpretare l'informazione;

TI 2: individuare collegamenti e relazioni, trasferirli in altri contesti;

TI 3: organizzare il proprio apprendimento utilizzando vari modalità di informazione.

OBIETTIVI	CONTENUTI
OI 1: acquisire semplici strategie di memorizzazione; OI 2: saper organizzare il proprio tempo e il proprio lavoro.	CI 1: recitare rime e filastrocche, per memorizzare elenchi (giorni della settimana, mesi...) CI 2: costruire cartelloni per illustrare le routine, i turni...facendo corrispondere simboli convenzionali, ad azioni, persone, tempi; CI 3: costruire mappe, tabelle, grafici, organizzando le informazioni raccolte; CI 4: a partire da un compito dato, disegnare il materiale occorrente per svolgerlo.