

Traguardo

(Indicazioni nazionali 2012)

TP-I

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

TP-II

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

TP-III

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

TP-IV

Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).

TP-V

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Obiettivo generale: Orientamento**(Indicazioni nazionali 2012)****Ob5-1**

Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.

Ob5-2

Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).

Obiettivi specifici quarto anno (collegati a contenuti:)	Obiettivi specifici quinto anno (collegati a contenuti:)
<ul style="list-style-type: none">• le carte geografiche (fisica, politica, tematica, stradale, pianta, topografica)• gli strumenti per orientarsi, nel passato e oggi• le tabelle <p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali) utilizzando gli indicatori topologici e punti cardinali per individuare elementi fisici ed antropici italiani</p>	<ul style="list-style-type: none">• punti di riferimento• i punti cardinali. – le carte geografiche• interpretazione di immagini e cartine rappresentanti paesaggi. <p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi sulle carte geografiche di diversa tipologia utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>
STRUTTURE INTERPRETAZIONE - Identificare percorsi nello spazio, utilizzando piante, carte tematiche e geografiche, carte mute, bussola, fotografie del territorio (anche satellitari).	STRUTTURE INTERPRETAZIONE - Identificare percorsi nello spazio, utilizzando piante e carte di diversa tipologia, bussola, fotografie del territorio (anche satellitari), cogliendo tutti i punti di riferimento.
STRUTTURE DI AZIONE - Eseguire percorsi nello spazio, utilizzando piante, carte tematiche e geografiche, carte mute, bussola, fotografie del territorio (anche satellitari).	STRUTTURE DI AZIONE - Eseguire percorsi nello spazio, utilizzando piante e carte di diversa tipologia, bussola, fotografie del territorio (anche satellitari), cogliendo tutti i punti di riferimento
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE Argomentare le strategie applicate nell'utilizzo di strumenti dati e percorsi eseguiti	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Argomentare e motivare le strategie applicate nell'utilizzo di strumenti dati e percorsi eseguiti.